

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
	КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ		
	Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка	
	Спеціальність:	015.38 Професійна освіта. Транспорт»	
Освітній ступінь:	Бакалавр		

1. Відомості про викладача

I. Особисті дані викладача:	
Прізвище, ім'я та по батькові	Горбенко Антоніна Андріївна
науковий ступінь/ звання / посада	викладач «спеціаліст вищої категорії», викладач-методист
II. Контактні дані викладача:	
- електронна пошта:	antonina_gorbenko@kppk.ukr.education
- телефон та кабінет комісії:	Телефон (044)236-11-11, Кабінет 407
- посилання на освітній контент дисципліни	https://kppk.com.ua/ELLIB/ebook/GorbenkoICTEd/golovna/golovna.htm
- сайт викладача / циклової комісії	https://sites.google.com/view/ahorbenko
III. Місце та час проведення консультацій:	Кабінет 501. Консультації проводяться відповідно до графіку (очні, дистанційні) або за домовленістю з ініціативи здобувача

2. Загальна інформація про дисципліну та її опис

I. Загальна інформація про дисципліну:				
назва дисципліни	КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ			
статус дисципліни	нормативна		форма семестрового контролю	Екзамен
форма навчання	Денна/Заочна		загальний обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС/годинах	4 кредити ЄКТС / 120 год
курс та семестр	II курс, I семестр			
мова викладання, навчання та оцінювання	українська			
кількість змістових модулів із розподілом обсягу годин	3 змістові модулі			
II. Опис дисципліни:				
АНОТАЦІЯ	<p>Цей курс є важливим елементом сучасної освітньої парадигми, оскільки пропонує здобувачам освіти освітнього ступеня бакалавр глибоке занурення в світ комп'ютерних технологій та їх застосування в освітньому процесі. Курс розроблено з метою підготовки фахівців, які зможуть впроваджувати сучасні ІТ-інструменти та ресурси для оптимізації та підвищення якості навчання та навчального середовища.</p> <p>Здобувачі освіти будуть вивчати основні принципи використання комп'ютерних технологій у навчанні, включаючи педагогічні підходи до інтеграції технологій у різні предмети та дисципліни. Крім того, буде розглянуто практичні аспекти розробки навчальних матеріалів, цифрових засобів та платформ для ефективного навчання. Завершуючи курс, студенти матимуть змогу ефективно використовувати комп'ютерні технології для підвищення залученості, активності та рівня засвоєння учнями навчального матеріалу, що сприятиме покращенню якості освіти та підготовки нового покоління до викликів сучасності.</p>			

МЕТА дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в освітньому процесі» є ознайомлення учасників з сучасними комп'ютерними технологіями та їх впливом на освітній процес, а також надання практичних навичок використання цих технологій для підвищення якості навчання та навчального середовища.
------------------------	---

ЗАВДАННЯ дисципліни	Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в освітньому процесі» є оволодіння знаннями про принципи створення методичних і дидактичних матеріалів з використанням комп'ютерних технологій, оволодіння навичками використання комп'ютерних технологій у педагогічній діяльності, розуміння психологічних та педагогічних аспектів використання комп'ютерних технологій, стимулювання творчості та самостійності, ознайомлення з сучасними педагогічними тенденціями, забезпечення безпеки в Інтернеті.	
ЗВ'ЯЗКИ дисципліни	Пререквізити дисципліни: Основи цифрових технологій, Інформатика та комп'ютерна техніка, Комп'ютерна графіка, анімація та відеомонтаж, Педагогіка, Психологія, Методика професійного навчання, Технічні засоби навчання та методика їх використання.	Постреквізити дисципліни: МПН: Дидактичне проектування, МПН: Основні технології навчання, Основи педагогічної майстерності, Комунікаційні процеси в педагогічній діяльності

3. Компетентності та результати навчання формуванню яких сприяє дисципліна (за умови успішного вивчення здобувачем навчальної дисципліни)

КОМПЕТЕНТНОСТІ:	<p>Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших прикладних наук відповідно до спеціалізації «Цифрові технології» і характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p> <p>Загальні компетентності (ЗК): К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К 06 . Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК): К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. К 16.Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К 18.Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування в цифрових технологій. К 19.Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. К 22.Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. К 24.Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. К 25.Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. К 26.Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>
-----------------	--

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:	<p>(ПР 08). Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>(ПР 09). Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>(ПР 10). Знати основи психології, професійної педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук у сфері цифрових технологій на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою .</p> <p>(ПР 11). Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</p> <p>(ПР 12). Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>(ПР 13). Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>(ПР 14). Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>(ПР 22). Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p>
-----------------------------	---

4. Політика дисципліни

Для якісного засвоєння курсу необхідна систематична та усвідомлена робота здобувачів освіти в усіх видах навчальної діяльності: лекції, семінарські та практичні заняття, консультації, самостійна робота як індивідуальна, так і під керівництвом викладача. Важливою також є атмосфера в аудиторії під час навчальних занять. Саме тому до здобувачів освіти висувається ряд вимог, а саме щодо відвідування занять та поведінки на них, строків виконання завдань, самостійного виконання індивідуальних завдань тощо, не дотримання яких може призводити до небажаних наслідків.

Основи організації освітнього процесу в коледжі, основні права та обов'язки здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка (<https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitniyproc.pdf>).

Політика дисципліни щодо:	
- дедлайнів та перекладання	Роботи, які здаються із порушенням строків без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Роботи з контрольних завдань, які студент пропустив без написання, оцінюються як "незадовільно" або нараховуються "нуль" балів. Можливість переписати такі контрольні роботи допускається лише у випадках, коли є вагомі обґрунтування їх пропуску або незвчасного написання.
- академічної доброчесності	<p>Основні вимоги до дотримання академічної доброчесності та відповідальність в разі її порушення визначені в Положенні про забезпечення академічної доброчесності у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка (https://kppk.com.ua/polozhenya/acaddobbro.pdf).</p> <p>Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в тому числі із використанням мобільних девайсів); у разі викриття спроби списати під час контрольної чи самостійної роботи оцінка за таку роботу буде знижена на 20 % (при першій спробі списати / попереджені) або така робота буде оцінена «незадовільно» (при повторній спробі).</p> <p>У разі виявлення, що завдання самостійної роботи (завдання, яке здобувачі мають виконувати самостійно) було списане (скопійоване) в іншого здобувача освіти чи скачане з ресурсів мережі Інтернет, виконання такого завдання зараховуватися не буде.</p> <p>Презентації, реферати, індивідуальні завдання (якщо вони передбачають текстову частину) повинні мати коректні текстові посилання на використанні джерела.</p> <p>При створенні презентації та тестів, складанні практичних ситуацій, виконанні індивідуальних завдань оригінальність їхнього тексту / оформлення повинна бути не менш як 50 %.</p>

- відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, участь у програмі академічної мобільності чи конференції, змаганнях, міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватися індивідуально (за погодженням із завіділенням). Пропущенні з поважних причин заняття відпрацьовуються (в аудиторії в позаурочний час або в режимі онлайн) шляхом складання конспекту, схем, інтелектуальних карт, тестування, розв'язування практичних ситуацій тощо. Строки відпрацювання пропущених занять встановлюється викладачем. Пропущенні без поважних причин заняття не зараховуються. Навчання здобувачів освіти також здійснюється в онлайн режимі з застосуванням Google інструментів.
- поведінки під час занять	Недопустимим є запізнь на заняття, користування мобільними пристроями не для освітніх потреб, порушення дисципліни.

5. Політика оцінювання

Мінімальна кількість балів, яку здобувач освіти має отримати для допуску до підсумкового контролю – 30 балів

5.1 Розподіл балів, які студенти отримують під час вивчення дисципліни

Вид та форма діяльності студентів за яку нараховуються бали	Максимальна кількість балів
Робота на лекційних, практичних заняттях	50
Виконання самостійної роботи	10
Підсумковий контроль (екзамен)	40
Загальна кількість балів	100

Для отримання додаткових балів (за власним бажанням студента/ки або у випадку, якщо студентом/кою з поважних причин не набрано необхідної кількості балів) студент/ка можуть виконати одне з індивідуальних завдань, яке максимально може бути оцінене в 15 балів та / або пройти курс (один з рекомендованих) та за умови одержання сертифікату, отримати 10 балів.

Під час контролю знань студентів враховуються наступні види робіт:

- присутність студента на лекційному занятті та його активність роботи занятті оцінюється до 10 балів (всього 10 лекційних занять по 1 балу = 10 балів);
- активність роботи студента на практичному занятті оцінюється до 2 балів (всього 20 практичних занять по 2 бали = 40 балів);
- захист самостійних та домашніх робіт студентів оцінюється в 10 балів.

Підсумкова оцінка дорівнює сумі балів за практичні, лекційні заняття та самостійну роботу, балу за індивідуальне завдання (якщо вони виконувалося) та балу за підсумкового контролю.

5.2 Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
100-90	A	відмінно
89-82	B	добре
81-75	C	
74-67	D	задовільно
66-60	E	
59-35	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
01-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Система контролю

Методи контролю	
поточного	підсумкового
<ul style="list-style-type: none">- усне опитування, бесіда, дискусія;- тестування;- виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі;- розв'язання практичних завдань;- складання тестів, схем, інтелект карт, порівняльних таблиць;- презентація самостійної роботи;- інші	<ul style="list-style-type: none">- екзамен у формі тестування та вирішення практичних завдань

7. Навчально-методична карта навчальної дисципліни

№	Назва теми та короткий зміст / зміст самостійної роботи	Форма діяльності/ кількість годин	Терміни виконання
1	2	3	4
I Змістовий модуль 1. Основні поняття та принципи комп'ютерних технологій в освіті			
1	Тема 1. Вступ до комп'ютерних технологій в освіті Роль комп'ютерних технологій в освіті. Переваги та недоліки використання ІКТ в освітньому процесі. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті, її можливості та ресурси Особливості використання Інтернет-ресурсів в освітній діяльності. Інтернет-ресурси та їх можливості в освітньому процесі. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні.	Лекція 1 / 2 год	За розкладом
	Актуальність використання комп'ютерів у навчанні. Педагогічні аспекти використання комп'ютерів.	СРС 1 / 4 год	
3	Тема 2. Використання хмарних технологій в освітньому процесі Основні поняття хмарних технологій та їх можливості. Особливості використання структури хмарних сховищ даних. Хмарні платформи. Хмарні технології для вчителя.	Лекція 2 / 2 год	За розкладом
	Тема вивчається самостійно, тому студенти самостійно опрацьовують питання, що складають зміст теми.	СРС 3/ 2 год	
II Змістовий модуль 2. Створення та використання цифрових навчальних матеріалів			
4	Тема 3. Створення та розвиток ІТ-продуктів Вступ до курсу «Створення та розвиток ІТ-продуктів». Команда ІТ продукту. Пошук ідей та розробка MVP. Ухвалення рішень в ІТ-продуктах. Продуктова аналітика. Принципи маркетингу. Поведінка користувачів в ІТ. Продуктовий дизайн. Технічна частина продукту. Управління командою.	Лекція 3/ 2 год	За розкладом
	Тема вивчається самостійно, тому студенти самостійно опрацьовують питання, що складають зміст теми.	СРС 4/ 28 год	
5	Тема 4. Навчальний проект та його Портфолію. Вимоги до змісту та організації навчального проекту Сутність, види, принципи проектної діяльності. Основні вимоги до її використання. Класифікації проектів. Портфолію навчального проекту, його структура. План навчального проекту. Основні і змістові питання проекту Моделювання запитань та ключові слова. План навчального проекту. Аналіз і обговорення прикладів навчальних проектів	Лекція 4/ 2 год	За розкладом
	Тема вивчається самостійно, тому студенти самостійно опрацьовують питання, що складають зміст теми.	СРС 5/ 4 год	
7	Тема 5. Створення та розвиток веб-сайту для педагогічної діяльності Поняття персонального сайту викладача та його функції. Персональний сайт викладача як одна з форм професійного портфолію. Способи створення сайтів.	Лекція 5/ 2 год	За розкладом
	Тема вивчається самостійно, тому студенти самостійно опрацьовують питання, що складають зміст теми.	ПР1 / 2 год	За розкладом
		СРС 7/ 2 год	
8	Тема 6. Розробка навчально-методичних матеріалів з використанням програмних засобів. Поняття та функції електронних освітніх ресурсів. Види та функції програмних засобів. Програмні засоби для розроблення ЕОР	Лекція 6/ 2 год	За розкладом
		ПР 2 / 2 год	За розкладом
		ПР 3 / 2 год	За розкладом

		ПР 4 / 2 год	За розкладом
		ПР 5 / 2 год	За розкладом
		ПР 6/ 2 год	За розкладом
		ПР 7 / 2год	За розкладом
	Тема вивчається самостійно, тому студенти самостійно опрацьовують питання, що складають зміст теми.	СРС 8/ 2 год	
9	Тема 7. Розробка навчально-методичних матеріалів з використанням онлайн-сервісів Різновиди онлайн-сервісів для організації освітнього процесу. Додатки Google у освітньому процесі. Microsoft 365 для освіти.	Лекція 7 / 2 год	За розкладом
		ПР 8 / 2 год	За розкладом
		ПР 9 / 2 год	За розкладом
		ПР 10 / 2 год	За розкладом
		ПР 11 / 2 год	За розкладом
		ПР 12 / 2 год	За розкладом
		ПР 13 / 2 год	За розкладом
		Тема вивчається самостійно, тому студенти самостійно опрацьовують питання, що складають зміст теми.	СРС 9/ 2 год
10	Тема 8. Ефективне використання онлайн-тестування та оцінювання Тестування як форма контролю знань. Форми та принципи побудови тестових завдань. Програми та сервіси для тестування	Лекція 8/ 2 год	За розкладом
		ПР 14 / 2 год	За розкладом
		Тема вивчається самостійно, тому студенти самостійно опрацьовують питання, що складають зміст теми.	СРС 10/ 4 год

III	Змістовий модуль 3. Тенденції та інновації в комп'ютерних технологіях в освіті		
11	Тема 9. Освітні платформи та сервіси для дистанційного навчання Організація освітнього процесу за дистанційними та змішаними формами навчання. Платформи та сервіси для організації дистанційного навчання. Переваги та недоліки дистанційного навчання. Віртуальна реальність та розширена реальність у навчанні. Сервіси та програми з використанням VR та AR.	Лекція 9/ 2 год	За розкладом
		ПР 15 / 2 год	За розкладом
		ПР 16 / 2 год	За розкладом
		ПР 17 / 2 год	За розкладом
		ПР 18 / 1 год	За розкладом
		ПР 19 / 2 год	За розкладом
		Тема вивчається самостійно, тому студенти самостійно опрацьовують питання, що складають зміст теми.	СРС 11/ 10 год
13	Тема 10. Штучний інтелект та машинне навчання в освіті Вступ до штучного інтелекту та машинного навчання. Застосування штучного інтелекту та машинного навчання в освіті. ChatGPT для освітян. Академічна доброчесність.	Лекція 10/ 2 год	За розкладом
		ПР20 / 2 год	За розкладом

	Тема вивчається самостійно, тому студенти самостійно опрацюють питання, що складають зміст теми.	СРС 13/ 4 год	
--	--	------------------	--

№ лекції	Тема лекції	№ ПР	Тема практичного / семінарського заняття
Лекція 1	Вступ до комп'ютерних технологій в освіті.	ПР 1	Розробка і створення веб-сайту вчителя.
Лекція 2	Використання хмарних технологій в освітньому процесі.	ПР 2	Використання текстових редакторів при створенні методичних матеріалів вчителя.
Лекція 3	Створення та розвиток ІТ-продуктів.	ПР 3	Використання табличних процесорів при створенні методичних матеріалів вчителя.
Лекція 4	Навчальний проект та його Портфоліо. Вимоги до змісту та організації навчального проекту	ПР 4	Використання мультимедійних презентацій при створенні методичних матеріалів вчителя.
Лекція 5	Створення та розвиток веб-сайту для педагогічної діяльності.	ПР 5	Робота з графічними редакторами для створення навчального контенту.
Лекція 6	Розробка навчально-методичних матеріалів з використанням програмних засобів.	ПР 6	Робота з відеоредакторами для створення навчального відеоконтенту.
Лекція 7	Розробка навчально-методичних матеріалів з використанням онлайн-сервісів.	ПР 7	Проектування та створення електронних підручників.
Лекція 8	Ефективне використання онлайн-тестування та оцінювання.	ПР 8	Створення інтерактивних вправ.
Лекція 9	Освітні платформи та сервіси для дистанційного навчання.	ПР 9	Створення інфографіки при підготовці навчально-методичних матеріалів вчителя.
Лекція 10	Штучний інтелект та машинне навчання в освіті.	ПР 10	Створення ментальних карт при підготовці навчально-методичних матеріалів вчителя.
		ПР 11	Робота і віртуальними дошками.
		ПР 12	Створення та використання QR-кодів.
		ПР 13	Створення освітніх вебквестів.
		ПР 14	Проектування та розробка тестових завдань.
		ПР 15	Робота з онлайн-платформами для дистанційного навчання.
		ПР 16	Робота з онлайн-журналами та щоденниками.
		ПР 17	Робота з системами для відеоконференцій.
		ПР 18	Створення освітнього YouTube-каналу.
		ПР 19	Інструменти для віртуальної реальності (VR) та розширеної реальності (AR) у навчанні.
		ПР 20	Використання штучного інтелекту для розробки навчальних матеріалів.

8. Самостійна робота та/або індивідуальні завдання

Самостійна робота здобувача освіти - форма організації освітнього процесу, що передбачає засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу у вільний від навчальних занять час під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Самостійна робота може здійснюватися у формі виконання індивідуальних завдань.

Завдання самостійної роботи зазначене в навчально-методичній карті.

Індивідуальні завдання

Для підвищення середнього балу по дисципліні студент може виконати індивідуальне завдання та/або пройти онлайн курс.

Індивідуальне завдання – форма організації навчання, що має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які здобувачі освіти отримують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальні завдання виконуються здобувачем освіти самостійно, але під керівництвом викладача.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ	
I. Вимоги:	II. Оцінювання :
<p>1) індивідуальне завдання може бути виконане у формі*:</p> <ul style="list-style-type: none">– наукового реферату (з мультимедійною презентацією чи без такої);– наукової статті;– творчої роботи (творчий реферат з ілюстраціями, відео тощо);– конспекту лекції з підсумковим опитуванням (тести до лекції на базі її змісту; кросворд по темі; практичне завдання по темі; ребуси тощо);– сценарію ділової гри;– коміксу (за умови повного розкриття теми);– проекту (тематику та вимоги, надає викладач). <p>2) індивідуальне завдання виконується з дотриманням політики академічної доброчесності та дедлайнів.</p> <p><i>*Детальні вимоги щодо кожної форми можна дізнатися у викладача.</i></p>	<p>Індивідуальне завдання оцінюється враховуючи:</p> <ul style="list-style-type: none">- якість його виконання (науковість / креативність, дотримання вимог щодо структури, обсягу тощо),- дотримання політики академічної доброчесності та дедлайнів,- повноту розкриття тематики,- якість представлення результатів (якщо це передбачено умовами виконання індивідуального завдання). <p>Максимальна кількість балів – 15.</p>
II. Тематика індивідуального завдання**:	
<p>1. Роль комп'ютерних технологій в сучасній освіті: Дослідження впливу комп'ютерних технологій на педагогічний процес та навчання. Аналіз переваг та недоліків використання електронних підручників та онлайн-курсів.</p> <p>2. Використання програмних засобів у навчанні: Розробка власного навчального веб-сайту чи платформи для спрощення процесу навчання. Аналіз популярних навчальних програм для різних предметів та їх вплив на розвиток учнів.</p> <p>3. Інтерактивні методи навчання: Розробка інтерактивних навчальних матеріалів, таких як віртуальні лабораторії чи інтерактивні завдання. Вивчення ефективності грифінгового навчання чи практики зворотного навчання.</p> <p>4. Використання віртуальної реальності (VR) та доповненої реальності (AR) в освіті: Розробка віртуальних екскурсій для вивчення історії, географії, науки тощо. Дослідження можливостей використання AR-додатків для підвищення залученості учнів у процес навчання.</p> <p>5. Проектна діяльність з використанням комп'ютерних технологій: Розробка програми для автоматизації певних педагогічних процесів (облік успішності, взаємодія з батьками тощо).</p>	

Створення навчальної гри з певною освітньою метою.

6. Аналіз та вдосконалення педагогічних підходів:

Дослідження ефективності фліп-класу (зворотнього навчання) у порівнянні з традиційним методом лекцій.

Аналіз впливу гейміфікації на мотивацію учнів у навчальному процесі.

7. Аналіз інструментів онлайн-співпраці в освіті:

Вивчення можливостей платформ для спільної роботи над проектами, таких як Google Workspace, Microsoft Teams, Trello тощо.

Оцінка ефективності співпраці студентів через віртуальні колаборативні інструменти.

8. Вплив соціальних мереж на навчання:

Аналіз використання соціальних мереж як засобу для обміну знаннями та навчання.

Дослідження позитивних та негативних аспектів використання соціальних мереж у навчанні.

9. Кібербезпека та цифрова грамотність в освітньому процесі:

Розробка плану навчання учнів основам кібербезпеки та захисту особистих даних в інтернеті.

Аналіз ролі шкільної програми у формуванні цифрової грамотності.

10. Аналіз трендів у навчальних технологіях:

Дослідження впливу штучного інтелекту на персоналізоване навчання та адаптацію програм.

Аналіз можливостей використання блокчейну для аутентифікації та зберігання навчальних даних.

11. Ефективне використання онлайн-тестування та оцінювання:

Розробка набору тестових завдань для різних типів оцінювання з використанням спеціалізованих платформ.

Аналіз переваг та обмежень онлайн-тестування у порівнянні з традиційними методами оцінювання.

12. Онлайн-модераторство та забезпечення якості навчальних матеріалів:

Розробка критеріїв відбору та оцінювання онлайн-навчальних ресурсів для використання в навчальному процесі.

Дослідження важливості ролі модераторів у підтримці якості навчальних матеріалів.

13. Використання мобільних додатків для навчання:

Дослідження можливостей та ефективності мобільних додатків у навчанні різних предметів.

Розробка власного мобільного додатка для навчання з інтерактивними вправами та тестами.

14. Адаптація навчальних матеріалів для людей з особливими потребами:

Дослідження методів адаптації електронних підручників та навчальних ресурсів для студентів з різними видами обмежень.

Розробка рекомендацій щодо створення бар'єро-фри навчальних матеріалів.

15. Вплив глобальних пандемій на онлайн-освіту:

Аналіз впровадження дистанційного навчання під час пандемії COVID-19 та його впливу на освітні процеси.

Дослідження можливостей покращення та забезпечення якості онлайн-навчання в умовах надзвичайних ситуацій.

*** Студент може запропонувати свою тематику індивідуального завдання, яка обов'язково має бути погоджена з викладачем*

КУРСИ

I. Вимоги та перелік

II. Оцінювання

<ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн курси загального та професійного спрямування, які допоможуть розвинути окремі загальні та/або професійні компетентності. 2. Перелік курсів надається викладачем. 3. Студент може пройти будь-яку кількість курсів, але зарахований буде лише один. 	<p>За проходження онлайн курсу, за умови отримання відповідного сертифікату, студент може отримати додаткові бали.</p> <p>Максимальна кількість балів - 10</p>
--	---

Перелік курсів

<ol style="list-style-type: none"> 1. Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям? URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+MEDIA_L101+2022_T3 2. Про дистанційний та змішаний формати навчання. URL: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-DECIDE+2+2020/about 3. Учителі в курсі. URL: https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2915 4. Створення та розвиток ІТ-продуктів. URL: https://genesis.theworkademy.com/uk/courses/course/3644 5. Вікіпедія для навчання. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:WikimediaFoundation+WIKI101+2023_T2 6. Цифровий учитель. URL: https://study.ed-era.com/uk/courses/course/4033
--

9. Питання до іспиту

Перелік орієнтовних питань, які виносяться на підсумковий контроль

1. Використання ІКТ в освітньому процесі.
2. Переваги та недоліки використання ІКТ в освітньому процесі.
3. Поняття електронного навчання. Переваги та недоліки електронного навчання.
4. Особливості використання Інтернет-ресурсів у роботі вчителя (майстра). Приклади інформаційних освітніх ресурсів в Україні.
5. Інтернет-ресурси та їх можливості в навчальному процесі. Приклади інформаційних освітніх ресурсів в Україні.
6. Структура та принципи створення хмарних сховищ даних.
7. Особливості використання структури хмарних сховищ даних у роботі вчителя (майстра).
8. Портфоліо навчального проекту, його структура.
9. Можливості використання текстових редакторів у роботі вчителя (майстра).
10. Можливості використання табличних процесорів у роботі вчителя (майстра).
11. Можливості використання презентацій у роботі вчителя (майстра).
12. Можливості використання сервісу LearningApps.org у роботі вчителя (майстра).
13. Можливості використання сервісу Padlet у роботі вчителя (майстра).
14. Призначення інфографіки у роботі вчителя (майстра). Сервіси для створення інфографіки.
15. Поняття інфографіки. Можливості використання сервісу Easel.ly в роботі вчителя (майстра).
16. Призначення ментальних карт у роботі вчителя (майстра). Сервіси для створення ментальних карт.
17. Поняття ментальних карт. Можливості використання сервісу MindMapfree.com в роботі вчителя (майстра).
18. Призначення сайту викладача та основні завдання.
19. Способи створення сайтів, блогів викладача (майстра).
20. Тестування як форма контролю знань. Принципи побудови тестових завдань.
21. Переваги використання комп'ютерних систем тестового контролю знань.
22. Програмне забезпечення та онлайн сервіси для проведення тестового контролю знань.
23. Можливості використання сервісу Google Форми у роботі вчителя (майстра).
24. Можливості використання сервісу Classtime у роботі вчителя (майстра).
25. Онлайн інструменти для організації проектної діяльності.
26. Етапи розробки навчального проекту.
27. Оцінювання в проектному навчанні.
28. Поняття навчального проекту. Основні вимоги до навчального проекту.
29. Типологія проектів.
30. Веб-квести в освітньому процесі.
31. Віртуальна реальність (VR) у навчанні.

32. Розширена реальність (AR) у навчанні.
33. Сервіси та програми з використанням VR та AR.
33. Застосування штучного інтелекту та машинного навчання в освіті.
34. Можливості ChatGPT для освітян.

10. Рекомендовані джерела

10.1 Основні джерела:

1.1 Горбенко А.А. Комп'ютерні технології в освітньому процесі: електронний навчально-методичний посібник. К. : КППФК ім. А. Макаренка, 2021. URL: <https://kppk.com.ua/ELLIB/ebook/Gorbenko/ICTEd/golovna/golovna.htm>

10.2 Допоміжні джерела:

2.1 Ісаєнко В.М., Кашина Г.С., Ніколаєв К.Д., Павлюченко Л.С.. Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації / За ред. Ісаєнка В.М., Кашина Г.С., Ніколаєв К.Д., Павлюченко Л.С. – К. : Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – 100 с. URL: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6796/metod_rekom_DO.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата звернення: 26.09.2021).

2.2 Жарких Ю. С., Лисоченко С. В., Сусь Б. Б., Третяк О. В. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посібн. / Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, О. В. Третяк. – К.: Видавничополіграфічний центр "Київський університет", 2012. – 239 с. URL: <http://iht.univ.kiev.ua/books-ih/comp-tech-osvita.pdf> (дата звернення: 17.08.2023).

2.3 Олійник В. В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта і дистанційне навчання в запитаннях і відповідях: наук.-метод. посіб. / В. В. Олійник ; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. — К. : «А.С.К» 2013. — 312 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/7059/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf> (дата звернення: 17.08.2023).

2.4 Васильєва Т. А., Петрушеник Ю. М. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи : монографія / Т. А. Васильєва та ін. ; за заг. ред. д-рки екон. наук, проф. Т. А. Васильєвої, д-ра екон. наук, проф. Ю. М. Петрушенка. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 150 с. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/89990/1/Vasylieva_education.pdf;jsessionid=8C808C664CE2F04AF0CA55FB13D7F379 (дата звернення: 17.08.2023).

2.5 Литвиненко О. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (з досвіду роботи педагогів Кіровоградської області) [методичні рекомендації] / за заг. ред. Ольги Литвиненко — Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2021. – 72 с.

10.3 Інформаційні ресурси:

3.1 Воротникова І.П. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воротникова І.П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с. URL: <https://ippo.kubg.edu.ua/content/17662> (дата звернення: 26.09.2023).

3.2 Головка М.В. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи. Аналітико-методичні матеріали / кол. автор. ; за заг. ред. О.М.Топузова; укл. М.В.Головка. Київ : Педагогічна думка, 2021. - 192 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726079/1/2a.pdf2222.pdf> (дата звернення: 26.09.2023).

3.3 Купріянов О. В. Основи дистанційного навчання : навч. посібник / О. В. Купріянов. – Укр. інж.-пед. акад. – Харків : Друкарня Мадрид, 2020. – 91 с. URL: https://do.uira.edu.ua/pluginfile.php/141036/mod_resource/content/1/Куприянов_Основи%20дистанційного%20навчання.pdf (дата звернення: 26.09.2023).

3.4 Терлецька Т. Створення YouTube-каналу та розміщення відео. URL: <http://ctdn.kubg.edu.ua/stvorennia-youtube-kanalu-ta-rozmishchennia-vidео> (дата звернення: 27.09.2023).

3.5 Корбут О. Г. Електронний підручник як елемент освітнього середовища. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1087> (дата звернення: 27.09.2023).

3.6 Вебінари та відеоконференції. URL: <http://ceit-blog.ucu.edu.ua/resursy/tsyfrovii-instrumenty/webinars> (дата звернення: 27.09.2023).

3.7 Каталог онлайн-сервісів. URL: <https://grcprpp.gov.ua/katalog-onlajnservisiv-14-05-12-02-04-2021/> (дата звернення: 30.10.2023).

3.8 Teaching Digital Natives, Chapters 1-5. URL: <https://www.cultofpedagogy.com/teaching-digital-natives-chapters-1-5/>

3.9 Освіта Microsoft. URL: <https://www.microsoft.com/uk-ua/education> (дата звернення: 27.09.2023).