

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
	ФІЛОСОФІЯ	
	Галузь знань:	07 Управління та адміністрування
	Спеціальність:	075 Маркетинг
	Освітній ступінь:	бакалавр

1. Відомості про викладача

I. Особисті дані викладача:	
Прізвище, ім'я та по батькові	Нагірняк Остап Русланович
науковий ступінь/ звання / посада	кандидат історичних наук, доцент, Ph.D., викладач комісії суспільних і філологічних дисциплін.
II. Контактні дані викладача:	
- електронна пошта:	ostapusus@kppk.ukr.education
- телефон та кабінет комісії:	кабінет № 204
- посилання на освітній контент дисципліни	Google classroom
- сайт викладача / циклової комісії	
III. Місце та час проведення консультацій:	<i>Очні консультації:</i> розклад присутності на комісії згідно з графіком консультацій <i>Он лайн- консультації:</i> розклад присутності викладача на форумі комісії

2. Загальна інформація про дисципліну та її опис

I. Загальна інформація про дисципліну:			
назва дисципліни	ФІЛОСОФІЯ		
статус дисципліни	нормативна	форма семестрового контролю	екзамен
форма навчання	денна		
курс та семестр	2 курс, 4 семестр	загальний обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС/годинах	60 годин, 2,0 кредита ЄКТС.
мова викладання, навчання та оцінювання	українська		
кількість змістових модулів із розподілом обсягу годин	2 змістові модулі по 15 годин кожен.		
II. Опис дисципліни:			
АНОТАЦІЯ	<p>Програма та тематичний план дисципліни орієнтовані на глибоке та ґрунтовне засвоєння студентами філософських світових та вітчизняних процесів, закономірності розвитку і функціонування філософії, її місце та роль у житті суспільства. Ця дисципліна відноситься до соціогуманітарних, які формують світогляд майбутніх фахівців. Курс „Філософія” охоплює методологічні основи розвитку філософської науки, її основні закони і закономірності. Предметом вивчення навчальної дисципліни виступають філософія як феномен культури, світовий історико-філософський процес, включаючи дослідження граничних засад людської життєдіяльності.</p> <p>Курс включає вивчення сукупності подій, явищ, фактів (ретроспективу філософії), що сприяє формуванню науково обґрунтованих уявлень про головні тенденції становлення та розвитку філософії. При цьому основна увага приділяється вивченню філософських традицій та сучасних концепцій, формуванню культури філософського мислення, впливу наукової думки на філософське осягнення дійсності.</p>		

МЕТА дисципліни	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Філософія» є забезпечити засвоєння специфіки філософського осягнення дійсності, ознайомити із наявними філософськими концепціями, які розкривають поліфонізм та плюралізм філософського мислення, створити умови для формування світоглядно-методологічної культури студентів.</p>	
ЗАВДАННЯ дисципліни	<p>Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є формування вміння студентів системно й історично аналізувати основні етапи розвитку філософської думки, досліджувати особливості формування філософських концепцій враховуючи соціальні, економічні, культурні, політичні чинники, навчання роботі з науковою літературою і комплексом джерел з історії філософії.</p> <p>Програма курсу орієнтована на вивчення зарубіжної та вітчизняної філософії в контексті світових, загальноцивілізаційних вимірів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчити студентів самостійно орієнтуватись в палітрі філософських напрямків, течій і шкіл; - сформувати вміння співвідносити філософські, світоглядні ідеї та теорії з практикою суспільного життя, діяльністю класів та соціальних груп, політичних партій, етнічних об'єднань тощо; - створити належну теоретичну основу для вільного світоглядного самовизначення кожного юнака і дівчини. 	
ЗВ'ЯЗКИ дисципліни	<p>Успішному освоєнню навчальної дисципліни «Філософія» сприяє вивчення таких навчальних предметів як «Культурологія», «Соціологія», «Історія України», «Правознавство», «Економічна теорія», «Українознавство», «Сучасні інформаційні технології», іноземні мови.</p>	

3. Компетентності та результати навчання формуванню яких сприяє дисципліна (за умови успішного вивчення здобувачем навчальної дисципліни)

КОМПЕТЕНТН ОСТІ:	<p>Інтегральна: ІК Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p> <p>Загальні:</p>
---------------------	---

ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності (СК1).
Здатність забезпечити формування в здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії та відобразити їх у власному світогляді (СК02).

Соціально-гуманітарна ерудованість:**Праворозуміння:**

РН1 Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

РН2 Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

РН3 Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами.

РН6 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.

РН17 Дотримуватися стандартів професійної етики.

РН19 Аналізувати економічні показники та робити висновки щодо покращення результатів діяльності підприємств різних галузей господарювання (відповідно до спеціалізації).

Правозастосування:

знати :

- основний зміст тем усіх розділів програми; визначення основних філософських категорій і понять, їх обумовленість, причинно-наслідковий контекст, зокрема орієнтуватися в традиціях філософського мислення, сформованих в контексті світових, загальноцивілізаційних вимірів;
- володіти матеріалом з курсу філософії, розкривати суть будь-якого питання з тих, які розглядалися під час лекційних та семінарських занять, не лише викладати засвоєний матеріал, а й здійснювати його аналіз, обстоювати власний погляд на дискусійні світоглядні проблеми, працювати з першоджерелами, застосовувати набуті філософські знання при аналізі світоглядно-методологічних проблем сучасного наукового пізнання, формувати та обґрунтовувати власну позицію щодо актуальних проблем сьогодення;
- інноваційні технології професійного навчання.

вміти:

- володіти методами філософського аналізу;
- впроваджувати в практичну роботу загальнолюдські категорії філософії та культури;
- враховувати індивідуальні особливості індивідів при організації робочого процесу.
 - розуміти себе невід'ємною складовою суспільного життя, повноправним і активним членом сучасного суспільства і цивілізації.

4. Політика дисципліни

Київському професійно-педагогічному коледжі імені Антона Макаренка (<https://kppk.com.ua/info/osvitniyproc.pdf>).

Політика дисципліни щодо:	
- дедлайнів та перекладання	Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті. Ліквідація заборгованості відбувається протягом 1 тижня після встановленого терміну. При цьому оцінка знижується на 10 %.
- академічної доброчесності	Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв).
- відвідування	Курс передбачає роботу в колективі. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Після здійснення вибору даної дисципліни, вона стає обов'язковою для вивчення та включається до індивідуального навчального плану студента. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в дистанційному режимі за погодженням із керівником курсу та презентувати виконані завдання під час консультації викладача.
- поведінки під час занять	За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент отримує за заняття 0 балів і зобов'язаний відпрацювати таке заняття.

5. Політика оцінювання

Мінімальна кількість балів, яку здобувач освіти має отримати для допуску до підсумкового контролю – 30 балів

5.1 Розподіл балів, які студенти отримують під час вивчення дисципліни

Вид та форма діяльності студентів за яку нараховуються бали *	Максимальна кількість балів
Робота на семінарських (практичних) заняттях	30
Виконання самостійної роботи	30
Підсумковий контроль (екзамен)	40
Загальна кількість балів	100

* Для отримання додаткових балів (за власним бажанням студента/ки або у випадку, якщо студентом/кою з поважних причин не набрано необхідної кількості балів) студент/ка можуть виконати одне з індивідуальних завдань, яке максимально може бути оцінене в 15 балів та / або пройти курс (один з рекомендованих) та за умови одержання сертифікату, отримати 10 балів.

5.2 Принцип розрахунку балів за роботу на семінарських (практичних) заняттях

За кожне семінарське (практичне) заняття студент/ка може отримати **5 балів за такі види діяльності:**

участь в занятті / виконання завдання:	
3 бали	активна участь в обговоренні питань; вірні та повні відповіді на питання; успішне виконання завдань
2 бали	активна / помірно активна участь в обговоренні питань; відповіді на питання вірні, проте мають певні неточності / відповіді не повні; виконані завдання мають певні неточності / незначні помилки або є виконані не в повному обсязі
1 бал	помірна участь в обговоренні питань; відповіді на питання поверхневі / мають суттєві неточності; виконані завдання мають суттєві неточності та / або виконані не в повному обсязі
0 балів	студент/ка відсутній/ня на занятті; завдання не виконані
складання тесту:	
2 бали	якщо студент/ка відповіли вірно більш ніж на 80 % питань
1 бал	якщо студент/ка відповіли вірно більш ніж на 40 % питань
0 балів	студент/ка відповіли вірно на менш ніж 40 % питань

Середній бал отриманий на семінарських (практичних) заняттях дорівнює сумі всіх балів отриманих на семінарських (практичних) заняттях, поділений на 2.

Тобто $X = (ПР\ 1 + ПР\ 2 + ПР\ 3 + \dots + ПР\ 12) : 2$, де: X – середній бал; ПР 1, ПР 2 і т.д. – кількість балів за кожне практичне / семінарське заняття; 2 – коефіцієнт.

5.3 Принцип розрахунку балів за виконання самостійної роботи

За виконання самостійної роботи по темі студент/ка може отримати **3 бали:**

3 бали	робота задана вчасно, виконана якісно та в повному обсязі
2 бали	робота здана вчасно, але не в повному обсязі, якість виконання задовільна; робота виконана в повному обсязі та якісно, проте здана невчасно
1 бал	робота здана невчасно, виконана не в повному обсязі та неякісно
0 балів	робота відсутня

Середній бал за самостійну роботу дорівнює сумі всіх балів отриманих за виконану роботу, поділений на 2.

Тобто $X = (СРС\ 1 + СРС\ 2 + \dots + СРС\ 15) : 2$, де: X – середній бал; СРС 1, СРС 2 і т. д. – кількість балів за кожну самостійну роботу; 2 – коефіцієнт.

5.4 Принцип обрахунку підсумкової оцінки

Підсумкова оцінка дорівнює сумі середнього балу за практичні / семінарські заняття та самостійну роботу, балу за індивідуальне завдання (якщо вони виконувалося) та балу за підсумкового контролю.

Середній бал отриманий за		Бал за індивідуальне завдання та / або курс*	Підсумковий контроль	Сума
діяльність на практичних / семінарських заняттях	самостійну роботу			
30 балів	30 балів	10 балів	30 балів	100 балів

* якщо студент/ка його виконував/ла

5.5 Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
100-90	A	відмінно
89-82	B	добре
81-75	C	
74-67	D	задовільно
66-60	E	
59-35	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
01-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Система контролю

Методи контролю	
поточного	підсумкового
<ul style="list-style-type: none">- усне опитування, бесіда, дискусія;- тестування;- виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі;- розв'язання проблемних ситуацій;- складання тестів, схем, інтелект карт, порівняльних таблиць;- презентація самостійної роботи;- інші	<ul style="list-style-type: none">- екзамен у формі тестування та вирішення практичних ситуацій

7. Навчально-методична карта навчальної дисципліни

№	Назва теми та короткий зміст / зміст самостійної роботи	Форма діяльності/ кількість годин	Терміни виконання
	Змістовий модуль 1 Вступ. Філософія, її походження, проблематика і функції. Філософська світова та українська думки.		
	Тема 1. Вступ. Філософія, її походження, проблематика і функції.	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. (2 год.)	Протягом семестру
	Тема 2. Філософія Стародавнього Сходу.	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. (2 год.)	Протягом семестру
	Тема 3. Антична філософія.	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. (4 год.)	Протягом семестру
	Тема 4. Філософія середньовіччя.	Лекції, практичні заняття та самостійна робота.	Протягом семестру
	Тема 5. Західно – європейська філософія Відродження і Нового часу.	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. (1 год.)	Протягом семестру
	Тема 6. Німецька класична філософія.	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. (2 год.)	Протягом семестру
	Тема 7. Світова філософія другої половини XIX – XX ст.	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. (2 год.)	Протягом семестру
	Змістовий модуль 2. Сучасні теоретичні питання філософії: онтологія, теорія діалектики, гносеологія та філософські проблеми розвитку суспільства.		
	Тема 1. Людина і світ її буття.	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. (4 год.)	Протягом семестру
	Тема 2. Духовні виміри буття людини. Свідомість і творчість.	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. (2 год.)	Протягом семестру
	Тема 3. Діалектика як теорія розвитку і метод освоєння дійсності.	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. (4 год.)	Протягом семестру
	Тема 4. Пізнавальний процес і теорія істини.	Лекції, практичні	Протягом семестру

		заняття та самостійна робота. (2 год.)	
	Тема 5. Філософські проблеми суспільства та його історії.	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. (3 год.)	Протягом семестру

8. Самостійна робота та/або індивідуальні завдання

Завдання самостійної роботи зазначене в навчально-методичній карті

Індивідуальні завдання

Для підвищення середнього балу по дисципліні студент може виконати індивідуальне завдання та/або пройти онлайн курс.

Індивідуальне завдання – форма організації навчання, що має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які здобувачі освіти отримують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальні завдання виконуються здобувачем освіти самостійно, але під керівництвом викладача.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ	
I. Вимоги:	II. Оцінювання :
<p>1) індивідуальне завдання може бути виконане у формі*:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наукового реферату (з мультимедійною презентацією чи без такої); – наукової статті; – творчої роботи (творчий реферат з ілюстраціями, відео тощо); – конспекту лекції з підсумковим опитуванням (тести до лекції на базі її змісту; кросворд по темі; практичне завдання по темі; ребуси тощо); – сценарію ділової гри; – коміксу (за умови повного розкриття теми); – проекту (тематику та вимоги, надає викладач). <p>2) індивідуальне завдання виконується з дотриманням політики академічної доброчесності та дедлайнів.</p> <p><i>*Детальні вимоги щодо кожної форми можна дізнатися у викладача.</i></p>	<p>Індивідуальне завдання оцінюється враховуючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - якість його виконання (науковість / креативність, дотримання вимог щодо структури, обсягу тощо), - дотримання політики академічної доброчесності та дедлайнів, - повноту розкриття тематики, - якість представлення результатів (якщо це передбачено умовами виконання індивідуального завдання). <p>Максимальна кількість балів – 15.</p>
II. Тематика індивідуального завдання**:	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Первинне розуміння філософії. 2. Проблеми і предмет філософії. 3. Рефлексія як основний метод філософії. 4. Філософія і наукова картина світу в ХХ ст. 5.Основні світоглядні орієнтації людини. 6.Світогляд як спосіб орієнтації людини в світі. 7.Основні рівні світогляду. 8. Природа та структура світогляду. 9. Історичні типи світогляду. 10. Розуміння філософії в античну добу. 11. Проблема першопричини світу в античній натурфілософії. 12. Проблема буття в античній філософії. 13. Сутність полеміки Сократа з софістами. 	

14. Основні ідеї філософії Платона.
15. Перша будова системи категорій Аристотеля.
16. Філософія Середньовіччя ті її зв'язок з християнською релігією та теологією.
17. Спроби доведення буття Бога в середньовічній філософії.
18. Проблема співвідношення теорії і філософії у схоластиці.
19. Нова натурфілософія епохи Відродження.
20. Основні ідеї Реформації.
21. Природознавство та філософія Нового часу.
22. Взаємозв'язок філософії й математики в добу Нового часу.
23. Соціальна концепція Т. Гоббса.
24. Проблема субстанції у Новий час: Декарт, Спіноза, Ляйбніц.
25. Людина як предмет філософського аналізу в добу Просвітництва.
26. Суспільно-соціальні теорії епохи Просвітництва.
27. Сутність теорії пізнання І. Канта.
28. Натурфілософські концепції філософів німецької класики.
29. Проблеми етики в німецькій класичній філософії.
30. Своєрідність діалектики Гегеля.
31. Філософська характеристика людини за Л. Фейербахом.
32. Філософська антропологія та філософія історії К. Маркса.
33. Порівняльний аналіз основних проблем класичної та сучасної західноєвропейської філософії.
34. Антропологізм і сцієнтизм як тенденції сучасної західної філософії.
35. Філософія і логіка: логічний позитивізм.
36. Структуралізм і постмодернізм: проблеми філософського осмислення культури.
37. Буття людини як проблема в екзистенціальній філософії.
38. Проблема Бога в традиційній і сучасній релігійній філософії.
39. Філософські ідеї Києво-Руської доби, їх зв'язок із міфологією та християнською релігією.
40. Києво-Могилянська Академія як осередок духовності українського народу.
41. Філософські курси в Києво-Могилянській Академії.
42. Філософська творчість Г. Сковороди.
43. Ідея "серця" в українській філософії.
44. Обґрунтування української національної ідеї в філософській творчості визначних українських мислителів (на вибір).
45. Учення про добродійність та мораль у філософії В. Соловйова.
46. Людина як центральна проблема філософії з поглядом у М. Бердяєва.
47. Порівняльний аналіз розуміння Абсолюту в Парменіда і в християнському вченні про Бога.
48. Філософське вирішення проблеми буття як віддзеркалення світогляду епохи (античність, Середньовіччя, Новий час, ХХ ст.).
49. Проблема буття а філософії М. Хайдеггера.
50. Онтологічний поворот у філософії ХХ ст.
51. Еволюція поняття «матерія» у філософії і науці.
52. Синергетика: зміст і основні проблеми.
53. Детермінізм як принцип філософського осмислення світу.
54. Порівняльний аналіз субстанційної та реляційної концепцій простору і часу.
55. Історико-філософський аспект ідеї розвитку.
56. Проблема прогресу та його критеріїв.
57. Суспільний та особистісно індивідуальний зміст свідомості: зв'язок та відмінність.
58. Свідомість і особистість.
59. Проблема свідомості в українській філософії.
60. Проблема свідомості у філософії Сходу.
61. Свідомість та безсвідоме: порівняльний аналіз концепцій К. Маркса та З.Фрейда.
62. Фрейдівські ідеї безсвідомого в художній культурі ХХ ст.
63. Проблема свідомості у сучасній філософії.
64. Психологія і проблема людини.
65. Проблема людини в екзистенціалізмі.
66. Основні риси марксистського розуміння людини.
67. Расизм і проблема співвідношення біологічного та соціального в людині.

68. Значення і межі проблеми сенсу життя.
69. Поліфонія філософських версій місця людини у Всесвіті.
70. Специфіка розуміння особистості в різних типах культур.
71. Особистість та її свобода в поглядах світових релігій.
72. Проблема свободи й відповідальності особи на сучасному етапі розвитку світової цивілізації.
73. Проблеми життя та смерті наприкінці ХХ ст. і шляхи їх вирішення.
74. Основні особливості діалектико-матеріалістичної теорії пізнання.
75. Головні напрями розробки гносеологічних проблем у сучасній західній філософії.
76. Структура, форми і функції практики в процесі пізнання.
77. Проблема класифікації форм знання і пізнавальної діяльності.
78. Проблема критерію істини у філософії та науці.
79. Пізнання та інтуїція.
80. Проблема творчості в пізнанні.
81. Критерії та еталони науковості.
82. Природничонаукове та соціогуманітарне пізнання: подібності і відмінності.
83. Проблема періодизації історії науки.
84. Структура наукової теорії та її основні функції.
85. Класифікація наукових методів і рівні методології.
86. Позанаукове знання і його форми.
87. Сенс і витоки наукових революцій.
88. Системи природи і суспільства: спільне та відмінне.
89. Криза світової цивілізації на межі тисячоліть та шляхи її вирішення.
90. Проблема людського початку в історії.
91. Специфіка соціального детермінізму.
92. Основні риси техногенної цивілізації.
93. Світова соціально-екологічна ситуація наприкінці ХХ ст.
94. Глобальні проблеми, їх сутність та шляхи розв'язання.
95. Співвідношення культури і цивілізації

*** Студент може запропонувати свою тематику індивідуального завдання, яка обов'язково має бути погоджена з викладачем*

КУРСИ

I. Вимоги та перелік	II. Оцінювання
<ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн курси загального та професійного спрямування, які допоможуть розвинути окремі загальні та/або професійні компетентності. 2. Перелік курсів надається викладачем. 3. Студент може пройти будь-яку кількість курсів, але зарахований буде лише один. 	<p>За проходження онлайн курсу, за умови отримання відповідного сертифікату, студент може отримати додаткові бали.</p> <p>Максимальна кількість балів - 10</p>

9. Питання до екзамену

Перелік орієнтовних питань, які виносяться на підсумковий контроль

1. Філософія і життя. Місце філософії у самовдосконаленні людини.
2. Філософія і світогляд. Поняття світогляду, його структура. Філософія як теоретична форма світогляду.
3. Історичні типи світогляду: міфологія, релігія, філософія. Специфіка філософського світогляду.
4. Предмет філософії та її структура.
5. Проблема взаємовідношення буття і духа. Основні філософські напрямки.

6. Філософія і філософування. Основні способи філософування. Діалектика і метафізика.
7. Головні функції філософії.
8. Генезис філософії та його головні концепції.
9. Закономірності розвитку філософських знань.
10. Джерела виникнення, особливості та основні школи стародавньої філософії.
11. Філософія стародавнього Китаю.
12. Антична філософія, її джерела та своєрідність.
13. Речово – предметне тлумачення буття у старогрецькій філософії. Космоцентризм.
14. Піфагор і піфагорійці.
15. Інтелектуальне тлумачення буття елеатами.
16. Атомістична концепція буття. Філософія Демокріта.
17. Проблеми людини в античній філософії. Софісти.
18. Філософія Сократа.
19. Філософія об'єктивного ідеалізму Платона.
20. Арістотель.
21. Філософія епохи еллінізму: епікуреїзм, стоїцизм, скептицизм.
22. Філософія Стародавнього Риму. Тіт Лукрецій Кар.
23. Неоплатонізм. Боецій.
24. Особливості розвитку філософії в період середньовіччя. Теоцентризм.
25. Середньовічна апологетика і патристика. Філософсько – теологічна система Августина.
26. Середньовічна схоластика. Полеміка реалізму і номіналізму.
27. Філософія Фоми Аквінського.
28. Пізньосередньовічна містика.
29. Антропоцентризм філософського мислення епохи Відродження.
30. Філософія Миколи Кузанського.
31. Натурфілософські і соціально – політичні ідеї Відродження.
32. Наукова революція XVII ст. і проблема методу пізнання. Емпіричний метод Ф. Бекона і раціоналістичний метод Р. Декарта.
33. Онтологія Нового часу. Погляди на субстанцію буття.
34. Філософія Просвітництва в Європі. Французький матеріалізм XVIII ст.
35. Джерела та особливості німецької класичної філософії.
36. Родоначальник німецької класичної філософії – Іммануїл Кант.
37. Діяльно – творча основа буття у філософії Фіхте. Філософія тотожності Шеллінга.
38. Філософська система і діалектичний метод Г. Гегеля.
39. Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха.
40. Проблема людини у сучасній філософії.
41. Філософська антропологія.
42. Марксистська філософія діалектичного та історичного матеріалізму. Неомарксизм.
43. Еволюція релігійної філософії. Філософська думка Росії другої половини XIX – початку XX ст.
44. Провідні тенденції і проблеми сучасної зарубіжної філософії.
45. Основні напрямки сучасної зарубіжної філософії.
46. Неофрейдизм. Антропологічні орієнтації герменевтики, прагматизму та неопозитивізму.
47. Проблема знання, мови і розуміння у філософії XX ст.
48. Дохристиянський світогляд давніх українців.
49. Історичні джерела формування філософської культури Київської Русі.
50. Філософські ідеї у творчості давньоруських книжників та в пам'ятках літератури.
51. Українське Передвідродження (друга половина XIII – XV ст.).
52. Становлення раннього гуманізму в Україні (XV – перша половина XVI ст.).
53. Реформаційні та ренесансно – гуманістичні ідеї в Україні (друга половина XVI – початок XVII ст.).
54. Ідеї гуманізму та Реформації у творах діячів братського руху та вченого гуртка друкарні Києво-Печерської Лаври.
55. Філософія Просвітництва у Києво – Могилянській академії.
56. Філософія Григорія Сковороди.
57. Український романтизм XIX ст., його специфіка та філософські основи.

58. Професійна («академічна») філософія в Україні XIX – початку XX ст.
59. Філософія в Україні у 20 – 90-их рр. XX ст. – початку XXI ст.
60. Філософська думка української діаспори (XX ст.).
61. Проблема походження та сутності людини.
62. Поняття буття, його форми і виміри.
63. Природний вимір світу. Поняття природи. Відношення природи і людини.
64. Світ як сукупна реальність. Проблема субстанції. Матерія і форми її існування.
65. Життєвий світ як культура і як соціум.
66. Матеріально – практичні виміри людського буття.
67. Духовне життя. Духовність. Душа і дух.
68. Свідомість, її походження і сутність.
69. Структура свідомості. Самосвідомість.
70. Творча активність свідомості. Творчість.
71. Філософія мистецтва: предмет і метод.
72. Суспільна свідомість, її структура і форми.
73. Поняття діалектики та його історичний розвиток.
74. Основні принципи діалектики. Поняття закону і категорії.
75. Альтернативи діалектики.
76. Основні закони діалектики.
77. Категорії діалектики та їх методологічне значення.
78. Проблема пізнання у філософії. Сутність пізнавального процесу.
79. Проблема істини у філософії.
80. Особливості наукового пізнання. Динаміка наукового пізнання і діяльності.
81. Методи наукового пізнання.
82. Соціальна філософія та її головні проблеми.
83. Поняття суспільства та його структури.
84. Конкретно – історичний характер суспільства. Поняття суспільно – економічної формації, епохи і цивілізації.
85. Специфіка соціальної закономірності. Об'єктивні умови і суб'єктивний фактор історії.
86. Матеріальна основа розвитку суспільства. Спосіб виробництва, його структура та діалектика розвитку.
87. Особа і суспільство, їх взаємовідношення. Проблема відчуження особи.
88. Особистість і проблема цінностей.
89. Історія суспільства та його суб'єкт. Проблема спрямованості історичного процесу.
90. Глобальні проблеми сучасності. Погляди на майбутнє суспільства.

10. Рекомендовані джерела

10.1 Основні джерела:

1. Гринів О. Історія української філософії / Олег Гринів. – Львів : Тріада плюс, 2015. – 302 с.
2. Гринів О. І. Філософія: курс лекцій для аспірантів / О. І. Гринів. – Львів :Тріада плюс, 2016. – 364 с.
3. Петрушенко В. Л. Філософія : підручник / В. Л. Петрушенко. – Вид. 4-е, випр. і доп. – Львів : Магнолія плюс, 2001. – 445 с.
4. Петрушенко В. Л. Філософія : підручник / В. Л. Петрушенко. – 4-те вид., випр. і доп. – Львів : Магнолія, 2006. – 504.
5. Поцюрко М. Філософія : навч.-метод. посіб. / Марія Поцюрко. – Львів :Сполом, 2014. – 276 с.
6. Причепій Є. М. Філософія : посіб. / Є. М. Причепій, А. М. Черній, В. Д. Гвоздецький, Л. А. Чекаль. – Київ : Академія, 2001. – 575 с.
7. Причепій Є. М. Філософія : посіб. для студ. вищ. навч. закл. /Є. М. Причепій, А. М. Черній, Л. А. Чекаль. – Київ : Академвидав, 2003. –575 с.
8. Причепій Є. М. Філософія : навч. посіб. для студен вищих навчальних закладів/Є. М. Причепій. – Київ : Академвидав, 2005. – 592 с.

9. Синиця А. Аналітична філософія : монографія / Андрій Синиця. – Львів :ЛДУФК, 2013. – 303 с.
10.Синиця А. Філософія : навч.-метод. посіб. /Андрій Синиця. –Львів :ЛДУФК, 2014. – 179 с.

10.2 Допоміжні джерела:

11. Андрущенко В. Сучасна соціальна філософія : курс лекцій /В. Андрущенко, М. Михальченко. – Київ : Генеза, 1993. – 255 с.
12. Андрущенко В. Сучасна соціальна філософія : курс лекцій /В. Андрущенко, М. Михальченко. – Вид. 2-е, випр. і доп. – Київ : Генеза, 1996. – 368 с
13. Андрущенко В. Історія соціальної філософії: (західноєвропейський контекст) : підручник / В. Андрущенко. – Київ : Тандем, 2000. – 405 с.
14. Берко П. Нова парадигма української філософії / П. Берко. – Львів :ЛДМУ ім. Д. Галицького, 2003. – 302 с.
15. Берко П. Основи філософії : метод. посіб. / П. Берко, М. Небелюк,Н. Федитник. – Дрогобич : Коло, 2004. – 67 с.
16. Бичко А. К. Історія філософії : підручник /А. К. Бичко, І. В. Бичко,В. Г. Табачковський. – Київ : Либідь, 2001. – 406 с.
17. Бойченко І. В. Філософія : навч. посіб. для дистанц. навч. /І. В. Бойченко, М. І. Бойченко. – Київ : Університет "Україна", 2004. – 212с.
18. Васянович Г. Філософія : навч. посіб. / Григорій Васянович. – Львів :Норма, 2005. – 210 с.
19. Горський В. С.Історія української філософії : курс лекцій /В. С. Горський. – Київ : Наукова думка, 1996. – 285 с.
20. Горський В. С. Історія української філософії : курс лекцій /В. С. Горський. – 3-тє вид. – Київ : Наукова думка, 1997. – 285 с.
21. Горський В. С. Історія української філософії : навч. посіб. /В. С. Горський. – Вид. 4-е. доп. – Київ : Наукова думка, 2001. – 374 с.
22. Захара І. Лекції з історії філософії : [навч. посіб.] / І. Захара. –Львів :ЛБА, 1997. – 398 с.
23. Касьян В. І. Філософія : навч. посіб. / В. І. Касьян. – 5-те вид., випр. і доп.– Київ : Знання, 2008. – 347 с.
24. Коваленко А. Філософія : навч.-метод. посіб. для студ. / Анатолій Коваленко. – Львів : ЦПД, 2009. – 106 с.
25. Кондзьолка В. В.Нариси з історії античної філософії / В. Кондзьолка. –Львів :Вид-во ЛДУ ім. І. Франка,1993. – 258 с.
26. Кондзьолка В. Історія Середньовічної філософії : навч. посіб./В. В. Кондзьолка. – Львів : Світ, 2001. – 218 с.
27. Мазур Л. Дух і плоть. Філософія життя та проблема людської тілесності :монографія /Леонід Мазур. – Львів : [б. в.], 2003. – 377 с.
28. Пазенок В. С. Філософія : навч. посіб. / В. С. Пазенок. –Київ :Академвидав, 2008. – 279 с.
29. Рижак Л. Філософія : підручник /Людмила Рижак. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 650 с.
30. Старовойт І. С. Філософія : навч. посіб. / І. С. Старовойт, Т. О. Сілаєва, Г. О. Орендарчук. – Тернопіль : Астон, 1997. – 429 с.
31. Федів Ю. О. Історія української філософії : навч. посіб. / Ю. О. Федів,Н. Г. Мозгова. – Київ : Україна, 2000. – 512 с.
32. Філософія : навч. посіб. /[Л. В. Губерський, І. Ф. Надольний,В. П. Андрущенко та ін] ; за ред. І. Ф. Надольного. – 7-ме вид., стереотип.– Київ : Вікар, 2008. – 534 с.
33. Філософія / уклад.: Коваленко А. І., Джузь В. В. – Львів : ЛДУФК, 2003.– 12 с.
34. Філософія : підручник / за ред. Н. Я. Горбач. – Львів : Логос, 1995. – 222с.
35. Філософія : підручник / [Н. Я. Горбач, В. М. Баланчук, Я. Г. Сислюк та ін.; за ред. Н. Я. Горбача]. – Львів : Логос, 1997. – 226 с.
36. Філософія : підручник / за ред. Г. А. Заїченка [та ін.]. – Київ : Вища школа, 1995. – 454 с.

37. Філософія : навч. посіб. / І. В. Бичко, Ю. В. Осічнюк, В. Г. Табачковський [та ін.]. – Київ : Либідь, 1991. – 456 с.
38. Філософія. Курс лекцій : навч. посіб. / І. В. Бичко, В. Г. Табачковський, Г. І. Горак [та ін.]. – Київ : Либідь, 1993. – 575 с.
39. Філософія : підручник / І. В. Бичко, І. В. Бойченко, М. І. Бойченко [та ін.]. – Київ : Либідь, 2001. – 403 с.
40. Філософія : підручник / І. В. Бичко, І. В. Бойченко, М. І. Бойченко [та ін.]. – Вид. 2-е, стер. – Київ : Либідь, 2002. – 405 с.
41. Філософія : навч. посіб. / за ред. І. Ф. Надольного. – Київ : Вікар, 1997. – 584 с.
42. Філософія : навч. посіб. / І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко, І. В. Бойченко [та ін.] ; за ред. І. Ф. Надольного. – Київ : Вікар, 1998. – 622 с.
43. Філософія : навч. посіб. / за ред. І. Ф. Надольного. – Київ : Вікар, 2000. – 621 с.
44. Філософія Відродження на Україні : [монографія] / [М. В. Кашуба, І. В. Паславський, І. С. Захара та ін. ; відп. ред. М. В. Кашуба]. – Київ : Наук. думка, 1990. – 332 с.
45. Філософія для аспірантів : конспекти : навч.-метод. вид. / за ред. А. Синиці. – Львів : Ліга-Прес, 2017. – 90 с.
46. Філософія туризму : навч. посіб. / [авт.-розроб.: Пазенок В. С., Федорченко В. К., Любивий Я. В. та ін.]. – Київ : Кондор, 2004. – 265 с.
47. Філософія : [навч. посіб.] / [П. С. Щерба, В. К. Щедрін, О. А. Заглада.] ; за заг. ред. С. П. Щерби. – Київ : МАУП, 2004. – 575 с.
48. Філософія : навч. посіб. / Ю. В. Осічнюк, В. С. Зубов, І. М. Молчанов та ін. ; за ред. Ю. В. Осічнюка. – Київ : Атіка, 2003. – 461 с.
49. Філософія. Кредитно-модульний курс : навч. посіб. / Л. І. Мозговий, І. В. Бичко, Р. О. Додонов [та ін.] ; за заг. ред. Р. О. Додонova. – Київ : ЦУЛ, 2009. – 455 с.
50. Філософія. Світ людини. Курс лекцій : навч. посіб. / В. Г. Табачковський, М. О. Булатов, Н. В. Хамітов [та ін.]. – Київ : Либідь, 2003. – 429 с.
51. Філософія: предмет, історія, проблеми : текст лекцій / авт кол.: А. Ф. Карась, В. В. Кондзьолка, А. І. Пашук [та ін.]. Ч. 1: Від Стародавнього світу до німецької філософії другої половини XVIII–початку XIX століть. – Львів, 1994. – 230 с.
52. Хамар У. В. Історія філософії : курс лекцій / У. В. Хамар. – Львів : Ініціатива, 2008. – 360 с.

10.3 Інформаційні ресурси:

1. Офіційний веб-портал Верховної Ради. України Електронний режим доступу: rada.gov.ua.
2. Сайт Київської обласної державної адміністрації. Електронний режим доступу: www.loda.gov.ua.
3. Інтернет-портал для українців. Електронний режим доступу: www.management.com.ua/hrm.
4. Персонал // Журнал інтелектуальної еліти. Електронний режим доступу: <http://www.personal.in.ua>.
5. Електронна бібліотека ЛТЕУ. Електр. режим доступу: <http://lib.lac.lviv.ua/lib>.
6. Бібліотека ЛТЕУ. Електронний режим доступу: <http://lib.lac.lviv.ua>.
7. ВЕБ центр ЛТЕУ. Електронний режим доступу: <http://virt.lac.lviv.ua>.
8. service@nbuv.gov.ua – НБУ імені В. І. Вернадського
9. www.europeana.eu – Європеніана.
10. Курси Едера: EdEra <https://ed-era.com> > courses.