

## САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Дошкільна освіта
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта

### *Використані скорочення:*

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**КППФК ім. А Макаренка** - -Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка

## I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	549
Найменування закладу освіти	Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка
Ідентифікаційний код закладу освіти	02500735
Керівник закладу освіти	Володимир КОШИНСЬКИЙ

## II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	43863
Назва ОПП	Дошкільна освіта
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	м.Київ, вул В.Чорновола, 24
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	<b>Ільченко Алла Анатоліївна</b> - голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	al-ilchenko@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	050 13411 94

### III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна на основі ПЗСО на основі БЗСО	1 рік, 10 місяців 2 роки, 10 місяців
Заочна на основі ПЗСО	1 рік, 10 місяців

### IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10 2025.	I	II	III	IV
Всього	361	388	71	18
Денна	262	313	68	12
Заочна	99	75	3	6
Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10 2025. за ОПП «Дошкільна освіта»	50	40	–	–
Денна	20	10	–	–
Заочна	30	31	–	–
<b>Кількість здобувачів освіти цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+</b>	99	112	1	2
Денна	58	94	1	2
Заочна	41	18	–	–
Кількість здобувачів (чоловіки 25+) за ОПП «Дошкільна освіта»	–	1	–	–
Денна	–	1	–	–
Заочна	1	–	–	–

## V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	53
За ОПП «Дошкільна освіта»	15
з них штатних:	14
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	18
За ОПП За ОПП «Дошкільна освіта»	2
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	12
За ОПП За ОПП «Дошкільна освіта»	1

## VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійну програму (ОПП) «Дошкільна освіта» КППФК ім. А. Макаренка розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», а також Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. № 806.

Необхідність розроблення та впровадження цієї ОПП викликана потребою підготовки педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти, що здатні до професійної та інноваційної діяльності в закладах дошкільної освіти.

Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та оновлення ОПП «Дошкільна освіта» здійснюється відповідно до Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка та Положення про організацію освітнього процесу коледжу.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» є нормативним документом коледжу, який визначає нормативний зміст навчання, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти і професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» розроблена відповідно до місії та стратегії Коледжу, спрямована на підготовку фахівців здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>Метою освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» є відображення змісту освіти вихователя закладу дошкільної освіти на основі формування його особистісних якостей, інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що</p>	<p>Статут Коледжу  <a href="https://kppk.com.ua/info/Statyt.pdf">https://kppk.com.ua/info/Statyt.pdf</a></p> <p>Статегія розвитку Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка 2025–2030 роки  <a href="https://kppk.com.ua/info/strategykppkfk.pdf">https://kppk.com.ua/info/strategykppkfk.pdf</a></p> <p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p>

	<p>формують фахівців для забезпечення розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p>Відповідно до Статуту Коледжу, акцент програми спрямований на формуванні знань, умінь та компетентностей здобувачів освіти щодо володіння сучасним інструментарієм з загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти, характеризуються комплексністю й невизначеністю умов, що відповідає місії коледжу – надання якісної та доступної освіти для реалізації здібностей здобувачів освіти, успішного життя за допомогою студентоорієнтованого навчання та впровадження інноваційних освітніх технологій.</p> <p>Це пов'язано із стратегічними цілями діяльності коледжу: створення умов для розвитку і самореалізації кожного здобувача освіти відповідно до їх здібностей, суспільних та особистих інтересів;</p>	
--	---	--

		формування особистості професіонала, патріота і громадянина України, підготовленого до життя і праці у майбутньому; формування інноваційно-орієнтованого навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності з урахуванням потреб розвитку суспільства і освіти України; забезпечення наступності у неперервній освіті з метою сприяння розвитку освіти впродовж життя	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Відповідно до Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм. Здобувачі освіти Коледжу є членами педагогічної та адміністративної ради. Перегляд, моніторинг та оцінювання якості освітньої діяльності здійснюється методом анкетного опитування, експертного оцінювання актуальності змісту освітніх (освітньо-професійних) програм, аналізу досягнутих результатів здобувачами освіти, відгуків роботодавців, рівня	Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf</a>  Витяги з протоколів засідання циклової комісії <a href="https://surl.li/hahngg">https://surl.li/hahngg</a>  Положення про систему внутрішнього забезпечення якості

		працевлаштування тощо. Опитування проводиться як у формі анкетування через заповнення анкет на офіційному вебсайті коледжу, так і при заповненні паперових анкет. Це дозволяє оптимізувати освітній процес за освітньо-професійною програмою.	освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysya/koct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysya/koct.pdf</a>  Опитування <a href="https://kppk.com.ua/_questionnaire.html">https://kppk.com.ua/_questionnaire.html</a>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Акцент освітньо-професійної програми направлений на формуванні знань, умінь та компетентностей щодо володіння сучасним інструментарієм у галузі дошкільної освіти, застосуванням загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик та забезпечення потреб ринку праці у фахівцях закладів дошкільної освіти; задоволення запитів та інтересів сучасної молоді під час здобуття освіти за ОПП Цілі та програмні результати ОПП оцінюються у відповідності тенденціям розвитку спеціальності перевіряються за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формування попиту на фахівців для забезпечення якісної підготовки вихователів закладів дошкільної	Державний стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». <a href="https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr">https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr</a>  Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>  Положення про систему внутрішнього забезпечення якості

		<p>освіти. Для врахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці у процесі оновлення складових ОПП використовуються аналітичні огляди ринку праці, проводяться опитування та професійні дискусії з роботодавцями, академічною спільнотою, здобувачами фахової передвищої освіти.</p>	<p>освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysya_koct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysya_koct.pdf</a></p> <p>Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf</a></p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму  <a href="https://surl.li/kabgpt">https://surl.li/kabgpt</a></p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» відповідає вимогам ринку праці. Підготовка студентів здійснюється відповідно до державних стандартів та освітньо-професійної програми, що враховує сучасні педагогічні технології, методики</p>	<p>Державний стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».  <a href="https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-">https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-</a></p>

		<p>виховання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>У процесі навчання здобувачі набувають ключові компетентності, необхідні для роботи в закладах дошкільної освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організація освітнього процесу та ігор для дітей різного віку;</li> <li>- формування соціальних, емоційних та пізнавальних навичок у дітей;</li> <li>- застосування інноваційних методик навчання та розвитку дошкільників;</li> <li>- робота з батьками та колегами, комунікація і співпраця в команді;</li> <li>- планування та оцінювання результатів освітньої діяльності.</li> </ul> <p>Регулярне залучення роботодавців, моніторинг проходження практики та працевлаштування випускників дозволяє адаптувати освітньо-професійну програму до сучасних вимог ринку праці та забезпечує готовність випускників ефективно працювати у закладах дошкільної освіти.</p>	<p><a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr</a></p> <p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» спеціальності 012«Дошкільна освіта» для здобувачів рівня фахового молодшого бакалавра відповідає</p>	<p>Національна рамка кваліфікацій України (постанова Кабінету Міністрів України № 665 від 23 серпня 2011 р.) — дескриптори</p>

		<p>дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>Програма розроблена з урахуванням вимог МОН України та державного стандарту фахової передвищої освіти, що визначає очікувані результати навчання та компетентності випускника.</p> <p>Програма забезпечує формування наступних компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання основ психології та педагогіки дітей дошкільного віку;</li> <li>- вміння організувати освітній процес та навчально-розвивальні ігри;</li> <li>- здатність планувати та оцінювати результати діяльності дітей;</li> <li>- комунікацію та співпрацю з батьками і колегами;</li> <li>- використання сучасних технологій і методик виховання та навчання дошкільників.</li> </ul>	<p>рівня 5 (фаховий молодший бакалавр).</p> <p>Державний стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».  <a href="https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr">https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr</a></p> <p>Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»  <a href="https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf">https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf</a></p> <p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були</p>	<p>При розробці освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» були враховані компетентності вказані у Професійному</p>	<p>Державний стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».</p>

	залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти» Пропозиції роботодавців, що відповідають вимогам ринку праці та очікуванням роботодавців були враховані при формуванні компетентностей щодо знань, навичок і поведінкових компетентностей майбутніх вихователів дошкільних закладів стосувалися знань з педагогіки, психології та методики навчання дітей дошкільного віку; практичних умінь організації освітнього процесу, ігор та розвитку дітей; комунікації з батьками та колегами, командної взаємодії; застосування інноваційних технологій та сучасних методик виховання; формування навичок планування та оцінювання результатів освітньої діяльності.	<a href="https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr">https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr</a>  Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» <a href="https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf">https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf</a>  Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>  Рецензії на освітньо-професійну програму <a href="https://surl.li/kabgpt">https://surl.li/kabgpt</a>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти,	Освітньо-професійна програма спеціальності «Дошкільна освіта» враховує перспективні напрями розвитку галузі знань, ринок освітніх послуг, потреби здобувачів освіти та вимоги ринку праці. Програма розроблена з урахуванням сучасних тенденцій дошкільної	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>  Витяги з протоколів засідання

	ринку праці?	освіти, інноваційних методик, технологій раннього розвитку дітей, а також компетентностей, необхідних для успішного працевлаштування та кар'єрного росту випускників. Враховані інноваційні педагогічні технології, ранній розвиток дітей, інклюзивна освіта; впровадження інтерактивних методик; практична підготовка, можливість стажувань та дуальної освіти, розвиток компетентностей для кар'єрного зростання; розвиток комунікаційних та організаційних компетентностей, здатності до роботи в команді та взаємодії з батьками.	циклової комісії <a href="https://surl.li/hahngg">https://surl.li/hahngg</a> Рецензії на освітньо-професійну програму <a href="https://surl.li/kabgpt">https://surl.li/kabgpt</a>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» поєднує дисципліни нормативної та вибіркової складових, які спрямовані на оволодіння основами фундаментальних знань із педагогіки, психології та методик дошкільної освіти. Дисципліни за вибором здобувача освіти реалізують їх запити й інтереси, формують індивідуальну освітню траєкторію, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами, та розширюють можливість працевлаштування на первинних посадах у ЗДО.	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	ОПП для освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр сформована на основі стандарту фахової передвищої освіти. Під час визначення обсягу ОПП враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Передбачено перезарахування кредитів дисциплін попередньої освіти програми профільної середньої освіти або професійної (професійно-технічної), зокрема загальноосвітніх курсів (українська мова, історія України, математика), що дозволяє студентам швидше інтегруватися у освітній процес та зосередитися на профільних дисциплінах.	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН <a href="https://surl.cc/trxnsp">https://surl.cc/trxnsp</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна

			<p>освіта ПЗСО 2025 р., ДФН <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/informaled.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/informaled.pdf</a></p>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі описані професії, за якими працюватиме випускник. Випускники, котрі повністю опанували зміст освітньої програми та були успішно атестовані, придатні до працевлаштування на педагогічних посадах (вихователя, асистента вихователя) у закладі дошкільної освіти а	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>

		також виконувати обов'язки вихователя у системі сімейного виховання..	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» містить інтегральні, загальні та спеціальні компетентності, які відповідають стандарту фахової передвищої освіти. Відповідність інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	Державний стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». <a href="https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr">https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr</a>  Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Формування освітньо-професійної програми здійснювалося за основи стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, зміст охоплює освітні компоненти, що формують загальні та	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>

		<p>спеціальні компетентності(зокрема з посиленням ухилом на психолого-педагогічний цикл), включає практичну підготовку:навчальну та виробничу педагогічні практики у ЗДО, участь у методичних заняттях та лабораторних роботах</p> <p>Таким чином, зміст освітньо-професійної програми відповідає спеціальності 012 «Дошкільна освіта».</p>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>Елементарними формами інноваційної та дослідницької діяльності освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» є виконання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальних науково-пошукових досліджень у підготовці творчих проєктів та виконанні завдань педагогічних практик,</li> <li>- курсових робіт з дисциплін «Психологія» та «Педагогіка з основами педагогічної майстерності»;</li> <li>-активна участь здобувачів освіти в роботі наукового студентського товариства через написання тез у співавторстві з викладачами.</li> </ul> <p>Здобувачі освіти також беруть участь в студентських конференціях, конкурсах, турнірах під керівництвом викладачів коледжу</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p>

6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 012 «Дошкільна освіта» структура ОПП забезпечує право здобувача освіти на вибір освітніх компонентів, які поглиблюють фахові та загальні компетентності здобувачів освіти. Загальний обсяг вибіркової частини ОПП перевищує норматив 10%, що становить 12 кредитів ЄКТС, що дозволяє студентам обирати напрям розвитку компетентностей за власним інтересом. Перелік вибірових освітніх компонентів та їх опис оприлюднені на сайті коледжу.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН  <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН  <a href="https://surl.li/trxnsp">https://surl.li/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН  <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН  <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН  <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність</p>	<p>У відповідності Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»</p>

	<p>декількох спеціалізацій обґрунтовано)?</p> <p>неформальних (чим)</p>	<p>освіти»(професійні компетентності: здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами А2.4;здатність організовувати освітні осередки за принципами універсального дизайну Б2.1; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу В3.1;) відображаються в освітньо-професійній програмі, яка передбачає неформальні спеціалізації: «Інклюзія», «Родинна педагогіка», «Логопедія», «Ритміка». Вибір обґрунтовано потребами ринку праці та осучасненням компетентностей майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.</p>	<p><a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p>
8	<p>Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр не передбачено дуальну форму освітньої діяльності.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН  <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН</p>

			<a href="https://surli.cc/trxnsp">https://surli.cc/trxnsp</a> Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a> Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a> Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Освітній процес за дуальною формою навчання не здійснюється	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Передбачено участь роботодавців у робочих групах, консультаціях, семінарах, гостьових лекцій, проведенні практик і стажувань, а також у розробці завдань для дослідницьких і курсових робіт, що дозволяє коригувати програму відповідно до потреб ринку праці.	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	В освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта» чітко визначено загальний обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС. Для здобуття кваліфікації фахового молодшого бакалавра він становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту». Це дозволяє здобувачу опанувати необхідні теоретичні знання, практичні вміння та професійні компетентності.	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН  <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН  <a href="https://surl.li/cc/trxnsp">https://surl.li/cc/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН  <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН</p>

			<a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a> Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта» визначено обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей згідно зі стандартом спеціальності 012 «Дошкільна освіта»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- освітні компоненти, що формують загальні компетентності 35 кредитів</li> <li>- освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності 60 кредитів</li> <li>- - практична підготовка 12 кредитів</li> </ul>	Державний стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». <a href="https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr">https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr</a> Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a> Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a> Навчальний план ОПП Дошкільна

			<p>освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН <a href="https://surli.cc/trxnsp">https://surli.cc/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p>
3	<p>Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта» передбачено 12 кредитів дисциплін вільного вибору, що спрямовані на індивідуалізацію навчальної траєкторії студента. Їх обсяг становить не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, що відповідає законодавчим вимогам. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем освіти на основі власних інтересів з урахуванням потреб майбутньої фахової діяльності. Вибір здійснюється згідно Положення про</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН <a href="https://surli.cc/trxnsp">https://surli.cc/trxnsp</a></p>

		<p>вільний вибір студентами вибіркового навчальних дисциплін у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка.</p>	<p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН  <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН  <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН  <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p> <p>Положення про вільний вибір студентами вибіркового навчальних дисциплін у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/vilnyiVybir.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/vilnyiVybir.pdf</a></p>
4	<p>Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?</p>	<p>Усі вказані обсяги освітніх компонентів, у тому числі загальний обсяг освітньо-професійної програми, обсяг обов'язкових дисциплін та вибіркової частини, відповідають Закону України «Про освіту»,</p>	<p>Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII.  Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII.</p>

		<p>Закону України «Про фахову передвищу освіту», а також Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». Вони враховують вимоги щодо мінімального і максимального навантаження, співвідношення обов'язкової та вибіркової частин освітньо-професійної програми а також тривалості практичної підготовки.</p>	<p>Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011. № 1341.</p> <p>Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266.</p> <p>Державний стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».  <a href="https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr">https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr</a></p> <p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p>
--	--	---	---

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі чітко виокремлено програмні результати навчання, узгоджені з Професійним стандартом «Вихователь дошкільних закладів освіти». Відповідність результатів, що визначена Професійним стандартом та їх визначеність, яка відображена в ОПП є наступною: РН1 (програмний результат ОПП) визначено Б2.1(Професійного стандарту); РН2 визначено в А1.1; РН3 визначено в А2.3; РН4 визначено в В3.1; РН6 визначено в Б1.2; РН7 визначено в Г1.1; РН8 визначено в А1.1; РН9 визначено в А2.2; РН10 визначено в Б1.1 ; РН11 визначено в Б1.2 РН12 визначено в В2.1; РН13 визначено в А1.3; РН 15 визначено в А2.3 та ін..	Державний стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». <a href="https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr">https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr</a>  Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>  Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» <a href="https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/3">https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/3</a>

			<a href="#">57-nakaz_755.pdf</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» передбачає методи активного навчання, які включають курсові та дослідницькі роботи, практичні проекти, моделювання ігрової та навчальної діяльності, розробку навчально-методичних матеріалів. Студенти виконують індивідуальні та групові дослідження, що сприяє формуванню навичок самостійної аналітичної та інноваційної діяльності.	<p>Державний стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».  <a href="https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr">https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr</a></p> <p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»,  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»  <a href="https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf">https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf</a></p> <p>Методичні рекомендації до курсових робіт  Дисципліна «Психологія»  <a href="https://surl.li/zfgcjw">https://surl.li/zfgcjw</a></p> <p>Дисципліна «Педагогіка з основами педагогічної майстерності»</p>

			<a href="https://surl.li/gybrfa">https://surl.li/gybrfa</a> Робочі програми дисциплін <a href="https://surl.li/xpgeud">https://surl.li/xpgeud</a>
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма структурована відповідно до загальної кількості кредитів ЄКТС (120 кредитів), з розподілом на обов'язкові, вибіркові дисципліни та практичні компоненти. Вказано тривалість лекційних, практичних та самостійних занять, що забезпечує оптимальне поєднання теорії та практики протягом навчання.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»,  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН  <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН  <a href="https://surli.cc/trxnsp">https://surli.cc/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН  <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН  <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна</p>

			освіта БСО, 2005 р., ДФН <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітні компоненти поділено на обов'язкові дисципліни, які формують базові та спеціальні компетентності, та вибіркові блоки, що дозволяють здобувачу розвивати індивідуальні професійні інтереси та практичну підготовку. <ul style="list-style-type: none"> <li>- освітні компоненти, що формують загальні компетентності -35 кредитів</li> <li>- освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності - 60 кредитів</li> <li>- практична підготовка - 12 кредитів</li> <li>- вибіркові освітні компоненти-12 кредитів</li> </ul>	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН <a href="https://surli.cc/trxnsp">https://surli.cc/trxnsp</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН

			<a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема Освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» забезпечує формування інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей, узгоджених з Державним стандартом. Вона поєднує теоретичні дисципліни, практичні заняття та дослідницькі проекти, побудована з урахуванням послідовності формування компетентностей здобувачів освіти, враховує міждисциплінарні зв'язки між освітніми компонентами ОПП, терміни навчання за ОПП, тижневе навантаження на здобувача освіти, кількість обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, що забезпечує комплексне освоєння професійних навичок і знань.	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»,  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН  <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН  <a href="https://surl.cc/trxnsp">https://surl.cc/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН  <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН  <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН  <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p>

6	<p>Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?</p>	<p>Обов'язкові освітні компоненти ОПП у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання. В освітньо-професійній програмі сформована матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми. Освітньо-професійна програма містить 26 обов'язкових освітніх компоненти, які передбачають формування 8 загальних та 15 спеціальних компетентностей та забезпечують досягнення 20 програмних результатів.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»,  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН  <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН  <a href="https://surl.li/trxnsp">https://surl.li/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН  <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН  <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН  <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p>
7	<p>Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі</p>	<p>Результати навчання, зазначені в освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта»</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»,</p>

	<p>результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?</p>	<p>відповідають компетентностям у матриці. Наприклад, результати курсових робіт і практичних занять формують професійні, комунікативні та організаційні компетентності, що дозволяє студентам здобути готовність до професійної діяльності та кар'єрного розвитку у сфері дошкільної освіти.</p>	<p><a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН <a href="https://surl.li/cc/trxnsp">https://surl.li/cc/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p> <p>Методичні рекомендації до курсових робіт Дисципліна «Психологія» <a href="https://surl.li/zfgcjw">https://surl.li/zfgcjw</a></p>
--	---	--	--

			<p>Дисципліна «Педагогіка з основами педагогічної майстерності»  <a href="https://surl.li/gybrfa">https://surl.li/gybrfa</a></p> <p>Навчальна практика  <a href="https://surl.li/kplzlg">https://surl.li/kplzlg</a></p> <p>Виробнича практика  <a href="https://surl.li/csefxg">https://surl.li/csefxg</a></p> <p>Наскрізна програма практики  <a href="https://surl.lt/kczusq">https://surl.lt/kczusq</a></p>
--	--	--	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені	Положення про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона

		<p>Антон Макаренка формується індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти. Процедуру формування індивідуальних навчальних планів, затверджений зразок індивідуального навчального плану визначено в Положенні про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти .</p> <p>У Коледжі діють процедури, спрямовані на врахування освітніх потреб, здібностей та інтересів здобувачів освіти. Вони реалізуються через можливість вибору навчальних дисциплін, здобувачі освіти мають право самостійно обирати тематику курсових робіт, місце проходження практики.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія також формується шляхом визнання результатів навчання здобутих здобувачами освіти через неформальну та/або інформальну освіту.</p>	<p>Макаренка»  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityni2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityni2024.pdf</a></p> <p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»,  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Положення про вільний вибір студентами вибіркових навчальних дисциплін у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/vilnyiVybir.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/vilnyiVybir.pdf</a></p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/informaled.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/informaled.pdf</a></p>
--	--	---	--

			<p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/indivplan.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/indivplan.pdf</a></p> <p>Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти</p>
2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Механізми включають: розподіл навчальних дисциплін на обов'язкові та вибіркові, формування каталогу вибіркових компонентів, систему реєстрації на вибіркові дисципліни, консультаційну підтримку здобувачів, можливість перезарахування результатів навчання при зміні освітньої програми чи під час академічної мобільності.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка»  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityni2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityni2024.pdf</a></p> <p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»,  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Положення про вільний вибір студентами вибіркових навчальних дисциплін у Київському</p>

			<p>професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/vilnyivibir.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/vilnyivibir.pdf</a></p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/informaled.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/informaled.pdf</a></p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/individualplan.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/individualplan.pdf</a></p> <p>Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти</p>
3	Чи є можливість вибору освітніх	Здобувачі мають право самостійно обирати	Освітньо-професійна програма

	компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	освітні компоненти з запропонованого переліку відповідно до ОПП. Це забезпечує індивідуалізацію навчання та формування унікальної освітньої траєкторії. Обсяг вибіркової частини зазвичай складає не менше 10% від загального обсягу кредитів ЄКТС.	<p>«Дошкільна освіта»,  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Положення про вільний вибір студентами вибірових навчальних дисциплін у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/vilnyivibir.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/vilnyivibir.pdf</a></p> <p>Каталог вибірових дисциплін  <a href="https://kppk.com.ua/ELLIB/catalog.php">https://kppk.com.ua/ELLIB/catalog.php</a></p> <p>Індивідуальні навчальні плани здобувачів</p>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на кожний рік навчання з урахуванням особистого вибору дисциплін відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Київського професійно-педагогічного	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>

		<p>фахового коледжу імені Антона Макаренка</p> <p>Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти регулює Положення про вільний вибір студентами вибіркового навчальних дисциплін у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів.</p>	<p>Положення про вільний вибір студентами вибіркового навчальних дисциплін у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/vilnyiVybir.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/vilnyiVybir.pdf</a></p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/individualnyplan.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/individualnyplan.pdf</a></p> <p>Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти</p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про вибір освітніх компонентів здійснюється відповідно Положення про вільний вибір студентами вибіркового навчальних дисциплін у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка</p>	<p>Положення про вільний вибір студентами вибіркового навчальних дисциплін у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/vilnyiVybir.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/vilnyiVybir.pdf</a></p>

	та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів. Інформація надається через спільні засідання членів відповідної циклової комісії, завідувача відділення та студентів а також оприлюднюється у визначеному порядку на офіційному сайті Коледжу	<a href="#">iVybir.pdf</a> Каталог вибірових дисциплін <a href="https://kppk.com.ua/ELLIB/catalog.php">https://kppk.com.ua/ELLIB/catalog.php</a>
--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани розроблені на весь період підготовки за ОПП, перелік та обсяг освітніх компонентів у годинах та кредитах ЄКТС відповідають таблиці освітніх компонентів ОПП, їх логічній послідовності, видам та обсягам навчальних занять, графіку освітнього процесу, формам поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a>

		<p>освіти програмних компетентностей та результатів навчання (частина 3 статті 49 Закону Про фахову передвищу освіту). На основі освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» враховуючи перелік та співвідношення обов'язкової та вибіркової частин ОПП, структурно-логічну схему сформовано навчальні плани відповідно до бази вступу: на основі базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти. Навчальний план за спеціальністю 012 Дошкільна освіта відповідає освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта» в частині переліку освітніх компонентів, співвідношення обов'язкової та вибіркової частин. Зокрема, у навчальному плані на базі повної загальної середньої освіти обов'язкової частини складає 108 кредитів ЄКТС; обсяг вибіркової частини - 12 кредитів ЄКТС, містить 3 вибіркові освітні компоненти.</p>	<p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН <a href="https://surl.cc/trxnsp">https://surl.cc/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p>
2	<p>Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?</p>	<p>Навчальний план затверджується педагогічною радою та вводиться в дію наказом директора коледжу. Це відповідає внутрішнім нормативним вимогам закладу освіти.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка</p>

			<a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvity2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvity2024.pdf</a>  Накази про затвердження навчальних планів <a href="https://surl.li/dryrkq">https://surl.li/dryrkq</a> <a href="https://surl.li/vzvmhe">https://surl.li/vzvmhe</a>  Протоколи педагогічної ради
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані чітко зазначено: галузь знань, спеціальність, назву ОПП, кваліфікацію, форму навчання (денна, заочна), а також нормативні передумови для вступу. Це забезпечує прозорість та відповідність державним стандартам. В навчальному плані на базі повної загальної середньої освіти вказано: Назву освітньо-професійної програми: «Дошкільна освіта». Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 «Дошкільна освіта». Форми здобуття фахової передвищої освіти денна Рік вступу _____ Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр Освітня кваліфікація: фаховий молодший	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН <a href="https://surl.li/cc/trxnsp">https://surl.li/cc/trxnsp</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна

		бакалавр з дошкільної освіти Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти Термін навчання 1 р.10міс. на основі повної загальної середньої освіти	освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані подано повний перелік обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів із зазначенням їхнього обсягу в кредитах ЄКТС, що відповідає структурі та вимогам ОПП.	Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН <a href="https://surli.cc/trxnsp">https://surli.cc/trxnsp</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a>  Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a>
5	Чи відповідає логічна	Освітні компоненти розташовані в	Навчальний план ОПП Дошкільна

	<p>послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>навчальному плані з урахуванням принципу послідовності: від загальних компетентностей і базових дисциплін до спеціалізованих, практико-орієнтованих і спеціальних, що забезпечує логічність здобуття знань та вмінь. Формування структурно-логічної схеми вивчення дисциплін здійснювалося з урахуванням міждисциплінарних зв'язків.</p>	<p>освіта ПЗСО 2024 р., ДФН <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН <a href="https://surl.cc/trxnsp">https://surl.cc/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p>
6	<p>Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Форми організації освітнього процесу визначені в Положенні «Про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка» Основними формами організації освітнього процесу у коледжі є навчальні заняття,</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка» <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvity2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvity2024.pdf</a></p>

		<p>самостійна робота, курсові роботи (проекти), консультації, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, підсумкова атестація.</p> <p>Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта».</p>	<p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН <a href="https://surl.cc/trxnsp">https://surl.cc/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p>
7	<p>Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?</p>	<p>Навчальний план містить графік освітнього процесу із визначенням тривалості семестрів, екзаменаційних сесій, практик, канікул та підсумкової атестації. Це забезпечує системність і прозорість</p>	<p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p>

		навчання.	<p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН <a href="https://surl.cc/trxnsp">https://surl.cc/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p> <p>Графік освітнього процесу <a href="https://kppk.com.ua/rozkld2020/grafik20252026.pdf">https://kppk.com.ua/rozkld2020/grafik20252026.pdf</a></p>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу визначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти, зокрема тривалість теоретичного навчання із визначенням тижневого навантаження здобувача освіти, практичної підготовки, семестрового контролю. Тривалість	<p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН</p>

		<p>навчального року 52 тижні, з них 12 тижнів канікул та 40 тижнів теоретичної, практичної підготовки та семестрового контролю.</p>	<p><a href="https://surli.cc/trxnsp">https://surli.cc/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p> <p>Графік освітнього процесу <a href="https://kppk.com.ua/rozkld2020/grafik20252026.pdf">https://kppk.com.ua/rozkld2020/grafik20252026.pdf</a></p>
9	<p>Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?</p>	<p>Форми поточного та підсумкового контролю визначені Положення про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка. Зазначені у навчальних планах форми, кількість поточного та підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають ОПП. Зокрема, в навчальному</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitny2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitny2024.pdf</a></p> <p>Освітньо-професійна програма</p>

		<p>плані на основі повної загальної середньої освіти на обов'язкові освітні компоненти, які формують загальні компетентності в ОПП передбачено 3 екзаменів та 8 заліків; на обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності - 5 екзаменів та 6 заліків; на вибірковій дисципліні передбачено 3 заліка.</p>	<p>«Дошкільна освіта»,  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН  <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН  <a href="https://surl.cc/trxnsp">https://surl.cc/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН  <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН  <a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН  <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p> <p>Графік освітнього процесу  <a href="https://kppk.com.ua/rozkld2020/grafik20252026.pdf">https://kppk.com.ua/rozkld2020/grafik20252026.pdf</a></p>
--	--	--	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Практична підготовка є невід’ємною складовою ОПП і навчального плану.</p> <p>Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка</p> <p>Практична підготовка включає навчальну та виробничу (педагогічну) практики, а також практичні й лабораторні заняття, спрямовані на формування професійних компетентностей. Її обсяг визначено в кредитах ЄКТС та структуровано за семестрами.</p> <p>Освітньо-професійна програма визначає обсяг практичної освіти для здобувачів</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»,  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН  <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН  <a href="https://surl.li/cc/trxnsp">https://surl.li/cc/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН  <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p>

		<p>освіти на основі повної загальної середньої освіти загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, в тому числі 6 кредитів навчальної практики, 6 кредитів виробничої (педагогічної) практики</p>	<p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН  <a href="https://surl.li/qwfpft">https://surl.li/qwfpft</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН  <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/prcsc_tworkfpo.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/prcsc_tworkfpo.pdf</a></p>
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Коледж здійснює практичну підготовку відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка          Практична підготовка здійснюється згідно укладених договорів про співпрацю із ЗДО.</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/prcsc_tworkfpo.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/prcsc_tworkfpo.pdf</a></p>

			<p>Договори на проведення практики здобувачів освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://surl.li/wldrhe">https://surl.li/wldrhe</a></p> <p>Навчальна практика  <a href="https://surl.li/kplzlg">https://surl.li/kplzlg</a></p> <p>Виробнича практика  <a href="https://surl.li/csefxg">https://surl.li/csefxg</a></p> <p>Наскрізна програма практики  <a href="https://surl.lt/kczusq">https://surl.lt/kczusq</a></p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо</p>	<p>Практична підготовка спрямована на формування інтегральних і спеціальних компетентностей, що відповідають профілю спеціальності.</p> <p>Практична підготовка визначена освітньо-професійною програмою дає змогу досягти здобувачам освіти інтегральних та спеціальних компетентностей, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»,  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка</p>

	<p>освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>		<p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/prcsc_tworkfpo.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/prcsc_tworkfpo.pdf</a></p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>Формування навичок використання набутих знань у практичних ситуаціях здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється через різні види практичної підготовки, які передбачені освітньо-професійною програмою.</p> <p>Зокрема, проведення практичних занять, виконання та захист курсових робіт, індивідуальних завдань та проєктів, участь у конкурсах, тренінгах тощо.</p> <p>ОПП містить різні форми практичної підготовки: практичні та лабораторні заняття, навчальну виробничу (педагогічну) практики, виконання курсових і проєктних робіт, навчальні екскурсії, що дає змогу здобувачам отримати комплексний практичний досвід.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»,  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/prcsc_tworkfpo.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/prcsc_tworkfpo.pdf</a></p>

5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Для формулювання цілей та завдань практичної підготовки Коледж співпрацює з ЗДО та залучає роботодавців до визначення змісту та завдань практичної підготовки фахівців спеціальності 012 Дошкільна освіта. Це відбувається через угоди про співпрацю, участь представників роботодавців у роботі циклової комісії, формуванні програм практик та наявність позитивних відгуків і характеристик у щоденниках та звітах практики.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»,  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/prcscworkfpo.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/prcscworkfpo.pdf</a></p> <p>Договори на проведення практики здобувачів освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://surl.li/wldrhe">https://surl.li/wldrhe</a></p> <p>Витяги з протоколів засідання циклової комісії  <a href="https://surl.li/hahngg">https://surl.li/hahngg</a></p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму</p>
---	--	--	--

			<a href="https://surl.li/kabgpt">https://surl.li/kabgpt</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	<p>Під час практичної підготовки здобувачі ознайомлюються з новітніми технологіями галузі: використання сучасного програмного забезпечення, цифрових платформ, автоматизованих систем, інноваційних методів роботи. Це забезпечує актуальність їхніх знань та навичок.</p> <p>З цією метою в ОПП передбачено такі освітні компоненти як «Технічні засоби навчання та інформаційні технології і методика їх використання», «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» та циклу дисциплін психолого-педагогічної підготовки методичного спрямування.</p> <p>Використання інноваційних, інтерактивних технологій здійснюється і під час проведення навчальної практики, про що свідчить програма навчальної практики.</p> <p>Під час проходження усіх видів практики здобувачі освіти опановують інноваційні методи, ігрові методики та проєктну діяльність у роботі з дошкільниками.</p>	<p>Навчальна практика <a href="https://surl.li/kplzlg">https://surl.li/kplzlg</a></p> <p>Виробнича практика <a href="https://surl.li/csefxg">https://surl.li/csefxg</a></p> <p>Наскрізна програма практики <a href="https://surl.lt/kczusq">https://surl.lt/kczusq</a></p> <p>Звіти студентів про практику</p>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та	У процесі забезпечення якості освіти беруть участь:	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

	<p>роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>-здобувачі освіти мають можливість брати участь в анкетуванні та брати участь у круглих столах щодо питань практичної підготовки, організації освітньої діяльності тощо..</p> <p>-роботодавці берть участь у рецензуванні освітньо-професійної програми , зокрема і в частині практичної підготовки, надають відгуки здобувачам освіти по завершенні відповідної практики.</p> <p>Це сприяє кращому розумінню здобувачами освіти своїх кар'єрних можливостей і підвищує релевантність практичної підготовки.</p> <p>Зокрема, здобувачі освіти, а саме не менш 10% виборних представників з числа студентів відповідно до Закону «Про фахову передвищу освіту» (стаття 37, п.3) є членами педагогічної ради, беруть участь в обговоренні освітньо-професійних програм. Залучення здобувачів освіти до процедур і заходів забезпечення якості освіти в Коледжі здійснюється також шляхом опитування випускників закладу фахової передвищої освіти та здобувачів освіти.</p> <p>Роботодавці залучені до процедур та заходів забезпечення якості освіти шляхом</p>	<p><a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p> <p>Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf</a></p>
--	---	---	---

		обговорення освітньо-професійних програм відповідно до Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка, беруть участь в опитуваннях щодо якості підготовки фахівців, якості освітньо-професійних програм та їхнього змістового наповнення.	
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі освіти беруть участь у формуванні загальних компетентностей шляхом анкетування, участі у фокус-групах, студентському самоврядуванні, роботі з перегляду та оновлення освітніх програм. При формулюванні компетентностей враховуються їхні побажання та бачення щодо професійного зростання та кар'єрних перспектив.	Склад педагогічної ради <a href="https://kppk.com.ua/pedrada/Skladpedrady.pdf">https://kppk.com.ua/pedrada/Skladpedrady.pdf</a>  Протоколи педагогічної ради

2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітні компоненти ОПП спрямовані на формування таких загальних компетентностей, як: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, здатність спілкуватися державною мовою, здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, здійснення безпечної діяльності. Вибіркові дисципліни також дають змогу студентам формувати компетентності відповідно до їхніх професійних інтересів.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>В реалізації освітньо-професійної програми використовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей. Зокрема, це комбінація лекцій, практичних із розв'язанням ситуаційних занять, ділових ігор, кейс-методів, міждисциплінарних тренінгів та майстер-класів, мозкового штурму; участь в наукових студентських конференціях, конкурсах, що дає змогу формувати та розвивати загальні компетентності на основі принципів студентоцентризму, проблемно-орієнтованого, компетентнісного, професійно-орієнтованого навчання.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p>
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що</p>	<p>Розвитку загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»</p>

	сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	сприяють різноманітні заходи, зустрічі та тренінги з провідними науковцями даної галузі, громадськими діячами та стейкхолдерами які проводяться відповідно до плану виховної роботи коледжу, психологічною службою Коледжу, керівниками груп та викладачами циклових комісій в межах предметних тижнів. Значна увага надається позааудиторній формі роботи зі здобувачами фахової передвищої освіти, а саме, участь у проєктній діяльності, сприяє розвитку загальних компетентностей та систематизації теоретичних знань, розвитку творчих здібностей, винахідництва та самостійної роботи.	<a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>
--	--	---	---

## **Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного

	освіти правила прийому?	молодшого бакалавра до Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка розробляться щорічно на підставі Порядку прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, затверджених наказом Міністерства освіти і науки. Правила прийому у 2025 році розглянуті та затверджені Педагогічною радою коледжу 20 березня 2025 р. протокол №5, внесені до ЄДЕБО та оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу.	ступеня фахового молодшого бакалавра до Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/prc/pravilaFPO.pdf">https://kppk.com.ua/prc/pravilaFPO.pdf</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до Розділу VII Правил прийому вступ на навчання для здобуття фахової передвищої освіти відбувається на конкурсній основі. Конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП «Дошкільна освіта» здійснюється за результатами вступних випробувань: - для вступу на основі базової середньої освіти на – у формі індивідуальної усної співбесіди та розгляду мотиваційних листів (з рейтингуванням у випадку однакового конкурсного балу). - для вступу на основі повної загальної	Правила прийому на навчання до фахового коледжу імені Антона Макаренка (звичайні) до здобуття фахового молодшого ступеня фахового коледжу Луцького національного університету професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/prc/pravilaFPO.pdf">https://kppk.com.ua/prc/pravilaFPO.pdf</a>

		середньої освіти– у формі індивідуальної усної співбесіди або на основі результатів національного мультипредметного теста та розгляду мотиваційних листів (з рейтингуванням у випадку однакового конкурсного балу).	
3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів</p> <p>та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?</p>	<p>В Правилах прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка передбачено вимоги до вступників. На навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра приймаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особи, які здобули базову середню освіту – для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми профільної середньої освіти професійного спрямування;</li> <li>- особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту, незалежно від здобутого профілю);</li> <li>- особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень кваліфікованого робітника;</li> </ul>	<p>Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/prc/pravilaFPO.pdf">https://kppk.com.ua/prc/pravilaFPO.pdf</a></p>

		<p>- особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста або освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра;</p> <p>- особи, які здобули будь-який ступінь вищої освіти.</p> <p>Подання заяв та документів здійснювалося через ЄДЕБО відповідно до вимог МОН.</p> <p>Окремо слід зазначити, що в рамках вступної кампанії дотримано положень Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» та Постанови Кабінету Міністрів України №1487 від 30.12.2022 (із змінами), які регулюють військовий облік призовників та військовозобов'язаних у закладах освіти.</p> <p>Усі вступники чоловічої статі, які досягли 17-річного віку, надавали документи для взяття або підтвердження взяття на військовий облік (військово-обліковий документ або довідку з територіального центру комплектування). Ця вимога реалізована у повній відповідності до чинних нормативно-правових актів.</p> <p>Під час зарахування вступників до КППФК ім. А. Макаренка було враховано лист заступника Міністра освіти і науки України</p>	
--	--	--	--

		<p>№ 1/12459-24 від 12.07.2024, Порядок ведення військового обліку (постанова КМУ № 1487 від 30.12.2022) та Порядок оформлення і видачі військово-облікового документа (постанова КМУ № 559 від 16.05.2024).</p> <p>Під час подачі документів вступники надали роздрукований військово-обліковий документ, сформований в електронній формі через кабінет «Резерв+» за допомогою застосунку «Дія». QR-код на документі було зчитано технічними засобами приймальної комісії, що підтвердило його автентичність та придатність.</p> <p>Згідно з п. 5 Порядку № 559, таким документом вважається електронне відображення даних з Єдиного державного реєстру призовників, військовозобов'язаних і резервістів. Відповідно до п. 2 і п. 9 цього ж Порядку, військово-обліковий документ у електронній (у тому числі роздрукованій) та паперовій формах має однакову юридичну силу.</p>	
4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до Київського професійно-педагогічного фахового</p>	<p>Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до Київського</p>

		<p>коледжу імені Антона Макаренка є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Перший розділ «Загальні положення» містить загальну інформацію щодо організації вступу, детальна інформація, відповідно до вимог Закону «Про фахову передвищу освіту» розміщена на офіційній вебсторінці Фахового коледжу з лівої сторони у розділі «Приймальна комісія».</p>	<p>професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/prc/pravilaFPO.pdf">https://kppk.com.ua/prc/pravilaFPO.pdf</a></p>
5	<p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p>	<p>Всі положення правил прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій, забезпечує відкритість та прозорість при проведенні прийому на навчання до Фахового коледжу</p> <p>Розділ VIII. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра містить інформацію щодо особливостей вступу пільгових категорій вступників. Правила прийому гарантують</p>	<p>Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/prc/pravilaFPO.pdf">https://kppk.com.ua/prc/pravilaFPO.pdf</a></p>

		право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України	
--	--	---	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	ОПП «Дошкільна освіта» для здобуття освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра розроблена відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», затвердженого, Наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 806 та затверджена педагогічною радою коледжу (протокол від 26.10.2023 р. № 2). ОПП «Дошкільна освіта» оприлюднена на офіційному вебсайті коледжу у розділі «Освітні програми»	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація	На офіційному вебсайті коледжу оприлюднена інформація щодо опису ОПП	Робочі програми навчальних дисциплін

	<p>щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>«Дошкільна освіта» у розділі «Освітні програми» та навчально-методичний комплекс документів ОПП «Дошкільна освіта» Навчально- методичні комплекси розміщені на платформі WorkSpace for Education, що включає в себе Робочу програму навчальної дисципліни, методичні рекомендації/вказівки до практичних, семінарських, лабораторних занять, до самостійної роботи, курсових робіт, перелік питань до заліку/екзамену, критерії оцінювання.</p>	<p><a href="https://surl.li/yfjrji">https://surl.li/yfjrji</a></p> <p>Комплексне забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» <a href="https://surl.li/hqplpo">https://surl.li/hqplpo</a></p>
3	<p>Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних організувати та реалізувати освітній процес у закладах дошкільної освіти, розв'язувати типові професійні завдання та практичні проблеми у сфері виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, категорії, теорії та концепції дошкільної педагогіки, вікової та педагогічної психології, методики навчання та виховання, організації ігрової та пізнавальної діяльності дітей. Методи, методики та технології: загальнопедагогічні та спеціальні методи, методики і процедури організації освітнього процесу, розвитку</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p>

		пізнавальної активності, формування соціальних і комунікативних навичок, підтримки емоційного благополуччя дітей. Інструменти та обладнання: сучасні освітні технології, дидактичні матеріали, ігрові засоби, мультимедійні ресурси, розвивальне середовище, обладнання для сенсорного та фізичного розвитку дітей.	
--	--	---	--

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Відповідно до стаття 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» порядок реалізації права учасників освітнього процесу на академічну мобільність регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Положення визначає організаційне забезпечення академічної мобільності, форми академічної мобільності учасників освітнього процесу,	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/mobilnist.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/mobilnist.pdf</a>

		<p>порядок визнання результатів навчання та зарахування кредитів, отриманих під час академічної мобільності. Особам, які реалізують своє право на академічну мобільність гарантується збереження місця навчання та виплати стипендій.</p> <p>Положення опубліковано на офіційному сайті коледжу</p>	
2	<p>Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти можуть скористатися можливістю академічної мобільності за освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта». Їм гарантується збереження місця навчання та виплати стипендій.</p>	<p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/mobilnist.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/mobilnist.pdf</a></p>
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>Процедури обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства відбуваються в рамках засідання педагогічної ради коледжу, до складу якої входять представники студентського самоврядування.</p>	<p>Протоколи педагогічної ради коледжу</p> <p>Склад педагогічної ради</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/pedrada/Skladpedrady.pdf">https://kppk.com.ua/pedrada/Skladpedrady.pdf</a></p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах</p>	<p>Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності визначена</p>	<p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у</p>

	освіти, зокрема під час академічної мобільності	відповідно до п.4.4. «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» - Перезарахування вивчених навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик здійснює координатор академічної мобільності на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача освіти, завіреного в установленому порядку в організації-партнері.	Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/mobilnist.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/mobilnist.pdf</a>
--	---	--	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначено відповідно п. 3. Положення про порядок перезарахування результатів навчання, здобуті шляхом неформальної та/або	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі

		<p>інформальної освіти. Відповідно до цих документів визнання Коледжем результатів неформального та/або інформального навчання особи - це комплекс процедур, що встановлюють їх відповідність результатам навчання, передбаченим відповідною освітньо-професійною програмою (результатам навчання певних освітніх компонентів або програмним результатам навчання), або певному рівню освіти, за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особі певних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) відповідної освітньо-професійної програми (у тому числі, в рамках її вибіркової складової). Визнання та перезарахування результатів неформального та/або інформального навчання здійснюється за бажанням здобувача освіти.</p>	<p>імені Антона Макаренка, <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/info/rmaled.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/info/rmaled.pdf</a></p>
2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Відповідно до положення створюється комісія, до складу якої входять (не менше 3-х осіб): завідувач відділення; гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; педагогічні або науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисципліни, що пропонується до перезарахування на основі визнання</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/infor">https://kppk.com.ua/polozhenya/infor</a></p>

		<p>результатів навчання у неформальній або інформальній освіті.</p> <p>Комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем та/або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію. Предметна комісія приймає до уваги результати неформального навчання та може присвоїти кредити з дисциплін, що відповідають вимогам відповідної освітньої програми щодо формування запланованих компетентностей. Предметна комісія визначає змістовну відповідність результатів неформального навчання та навчальних дисциплін, керуючись переліком компетентностей і результатів навчання, досягнення яких передбачене освітньою програмою здобувача. На основі робочої програми (силабусу) навчальної дисципліни комісія визначає обсяги перезарахування в кредитах ЄКТС.</p>	<p><a href="#">maled.pdf</a></p>
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Предметна комісія визначає метод оцінювання результатів навчання, відповідно до робочої навчальної програми. Здобувачу надається можливість ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті у Київському професійно-педагогічному</p>

	та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання. Якщо робочою навчальною програмою передбачено виконання письмової роботи з даної дисципліни (курсової роботи, курсового проекту, тощо), то здобувача ознайомлюють із переліком тем письмової роботи. Також здобувача ознайомлюють з критеріями оцінювання та правилами оскарження результатів.	фаховому коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/informed.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/informed.pdf</a>
--	--	--

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми визначені - п. 7 Учасники освітнього процесу Фахового Коледжу Статуту Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка	Статут Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/info/Statyt.pdf">https://kppk.com.ua/info/Statyt.pdf</a>  Правила внутрішнього трудового розпорядку Київського професійно-педагогічного

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутрішнього трудового розпорядку Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка</li> <li>- Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка</li> <li>- Правила поведінки здобувачів освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка</li> </ul>	<p>фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/VRozporyzdok.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/VRozporyzdok.pdf</a></p> <p>Правила поведінки здобувачів освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/pravizdobyvachiv.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/pravizdobyvachiv.pdf</a></p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf</a></p>
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу залучаються до обговорення та ухвалення Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка, що затверджений</p>	<p>Протоколи педагогічної ради коледжу</p> <p>Склад педради  <a href="https://kppk.com.ua/pedrada/Skladpedrady.pdf">https://kppk.com.ua/pedrada/Skladpedrady.pdf</a></p>

		педагогічною радою шляхом участь і у засіданнях педагогічної ради коледжу. Виборні представники студентського самоврядування є членами педагогічної ради коледжу відповідно статті 37 Закону України «Про фахову передвищу освіту» складають 10 % від виборних представників з числа студентського самоврядування	
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями під час реалізації освітнього процесу у вузькому розумінні (як пряме фінансування, стипендії чи матеріально-технічна підтримка) наразі відсутня. Водночас Коледж здійснює активну організаційну взаємодію з роботодавцями — зокрема, укладено договори про проходження виробничої/педагогічної практики. Роботодавці забезпечують місця практики та створюють умови для виконання студентами професійних обов'язків, що сприяє набуттю ними практичних компетентностей.	Договори на проведення практики здобувачів освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://surl.li/wldrhc">https://surl.li/wldrhc</a>

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка визначив усі складові освітнього процесу відповідно до Типового положенням про організацію освітнього процесу та дотримується їх. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми, переліку освітніх компонентів та структурно-логічної схеми ОПП. Навчальні плани включають в себе навчальні дисципліни, практичні/лабораторні заняття, самостійну роботу здобувачів освіти, вибіркові дисципліни, оцінювання і контроль знань, навчальні практики та підсумкову атестацію здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального	Графік освітнього процесу розроблений, затверджений та оприлюднений на офіційному веб-сайті й інформаційних	Графік освітнього процесу <a href="https://kppk.com.ua/rozkld2020/grafik20252026.pdf">https://kppk.com.ua/rozkld2020/grafik20252026.pdf</a>

	<p>плану?</p>	<p>стендах. Графік освітнього процесу формується на навчальний рік і визначає календарні терміни семестрів, навчальних занять, екзаменаційних сесій, практик та канікул. Навчальний процес за денною формою навчання організовується за семестровою системою. Екзаменаційні сесії плануються по дві у навчальному році тривалістю, як правило, по два тижні кожна.</p> <p>Канікули встановлюються двічі на рік.</p>	
3	<p>Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>На основі навчального плану для кожного здобувача фахової передвищої освіти розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани. Індивідуальний навчальний план сформований за результатами особистого вибору дисциплін здобувача освіти коледжу у межах, встановлених Законом, з урахуванням вимог освітньо-професійної програми щодо вивчення її обов'язкових компонентів. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим для виконання здобувачем освіти у коледжі.</p> <p>Освітній процес у коледжі відбувається в очному форматі з урахуванням воєнного стану та індивідуальних потреб здобувачів освіти, використовувався індивідуальні</p>	<p>Робочі програми навчальних дисциплін  <a href="https://surl.li/yfjrji">https://surl.li/yfjrji</a></p> <p>Комплексне забезпечення ОПП «Дошкільна освіта»  <a href="https://surl.li/hqplpo">https://surl.li/hqplpo</a></p> <p>Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти</p>

		<p>графіки відвідування.</p> <p>Упродовж навчального року здійснювався постійний моніторинг відвідуваності та участі здобувачів освіти в освітньому процесі.</p> <p>Здобувачі освіти отримували завдання за всіма освітніми компонентами; виконували їх у визначені терміни та звітували через корпоративну пошту або Classroom.</p> <p>Результати навчання фіксувалися в журналах обліку.</p> <p>На підставі виконання завдань здобувачі допускалися до семестрового контролю, атестація здобувачів освіти проводилась своєчасно.</p> <p>Контроль дотримання індивідуальних графіків здійснювався класними керівниками та завідувачами відділень.</p>	
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачена Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу.</p> <p>Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності визначена відповідно до п.4.4. «Про порядок реалізації</p>	<p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/mobilnist.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/mobilnist.pdf</a></p>

		права на академічну мобільність учасників освітнього процесу»	
--	--	---	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Важливим інструментом для прийняття рішень, на основі зворотного зв'язку зі здобувачами фахової перед вищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання є опитування здобувачів освіти. Опитування серед здобувачів освіти проводиться шляхом заповнення анкет щодо питання вдосконалення освітнього процесу, поліпшення побутових умов гуртожитку, покращення навчальних ресурсів, обладнання кабінетів, послуг закладу освіти, статистичних даних, пропозицій щодо вдосконалення освітньо-професійної програми. Аналіз анкетування обговорюється педагогічною радою та ухвалюються рішення щодо врахування зазначених пропозицій.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a>  Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників та роботодавців у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/poraydokopytuvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/poraydokopytuvannya.pdf</a>  Опитування випускників коледжу

		Для тісної співпраці та взаємозв'язку організуються регулярні зустрічі з адміністрацією коледжу із здобувачами освіти, створено скриньку пропозицій, працює телефон довіри.	<a href="https://kppk.com.ua/_questionnaire.html">https://kppk.com.ua/_questionnaire.html</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Комплекс методичного забезпечення дисципліна включає в себе критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з різних видів діяльності, що реалізовано в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до набутих навичок та компетенцій, що оцінюються щодо шкали оцінювання: національної та ECTS. Критерії оцінювання відповідають результатам навчання, зазначеним в освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта» і дають можливість об'єктивно встановити рівень досягнення здобувачами освіти результатів навчання	Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf</a>  Комплексне забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» <a href="https://surl.li/hqplpo">https://surl.li/hqplpo</a>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання чіткі, зрозумілі та включені до комплексного методичного забезпечення дисциплін. На початку вивчення кожної дисципліни, викладачі доводять до відома здобувачів освіти обсяг навчальної діяльності та процес оцінювання такої діяльності.	Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка

			<a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf</a>  Комплексне забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» <a href="https://surl.li/hqplpo">https://surl.li/hqplpo</a>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання включені до комплексного методичного забезпечення дисциплін та розміщені на платформі WorkSpace for Education та у Google Classroom	Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf</a>  Комплексне забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» <a href="https://surl.li/hqplpo">https://surl.li/hqplpo</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Форми та методи оцінювання знань здобувачів освіти визначені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка. До них належать	Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvit">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvit</a>

		<p>поточний та підсумковий контроль, семестровий контроль та атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» здійснюється за щодо шкали оцінювання: національної та ECTS через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: поточний, контрольний, проміжний (оцінка лабораторних, практичних, самостійних робіт), підсумковий (письмові або усні екзамени, залікові роботи, захисти звітів з практик та курсових робіт), самоконтроль, підсумкова атестація здобувачів освіти.</p> <p>Поточний контроль знань проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) або письмовій формі.</p> <p>Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі з можливою подальшою усною співбесідою. Навчальним планом освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» передбачено написання двох курсових робіт з метою закріплення, поглиблення і</p>	<p><a href="#">nyi2024.pdf</a></p> <p>Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf</a></p> <p>Рейтинг успішності студентів  <a href="https://kppk.com.ua/_sreting.html">https://kppk.com.ua/_sreting.html</a></p>
--	--	---	---

		<p>узагальнення знань, одержаних студентами за час навчання та їх застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання</p> <p>Рейтингове оцінювання здобувачів освіти коледжу здійснюється двічі на рік стипендіальною комісією та оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу.</p>	
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Атестація здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту призначеного для кількісного та якісного оцінювання відповідності засвоєних знань здобувачами фахової передвищої освіти, що пройшли підготовку та здобули необхідного рівня і обсягу знань, умінь, компетентності,ю що відповідають вимогам стандарту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта».</p> <p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією.</p> <p>До складу екзаменаційної комісії будуть залучатись представники роботодавців ЗДО, наукових установ, інших організацій, що дає</p>	<p>Положення про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Атона Макаренка</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/EK.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/EK.pdf</a></p>

		<p>змогу об'єктивного оцінювання набутих навичок та компетентностей відповідно до визначених результатів освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Атестація завершується видачою документу про освіту встановленого зразка освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти.</p>	
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів спеціальності «Дошкільна освіта» формується на основі освітньо-професійної програми та відповідає змісту освітніх компонентів.</p> <p>Кожен навчальний компонент містить визначені цілі та очікувані результати навчання.</p> <p>Питання для оцінювання (тести, контрольні завдання, практичні роботи) розробляються так, щоб перевіряти ці конкретні знання, уміння та компетенції.</p> <p>Тестові завдання перевіряють знання психофізіологічних особливостей дітей, а практичні роботи — здатність застосовувати методики навчання та виховання у реальних або модельованих ситуаціях.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Атона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityni2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityni2024.pdf</a></p> <p>Комплексне забезпечення ОПП «Дошкільна освіта»  <a href="https://surl.li/hqplpo">https://surl.li/hqplpo</a></p>

		Таким чином, зміст питань повністю відповідає змісту освітніх компонентів і дозволяє об'єктивно оцінити досягнення студентами очікуваних результатів навчання.	
--	--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	При формуванні змістової складової освітніх компонентів ОПІ спеціальності «Дошкільна освіта» враховані сучасні інноваційні технології у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». До них належать інтерактивні методи навчання, елементи ігрової та проєктної діяльності, використання цифрових освітніх ресурсів, методики STEM та інтегрованого навчання. Застосування цих технологій дозволяє формувати у студентів компетенції сучасного педагога, здатного ефективно організовувати освітній процес у дошкільних закладах та використовувати інноваційні підходи для розвитку дітей.	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-	Київський професійно-педагогічний фаховий	Витяги з протоколів засідання

	<p>професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>коледж імені Антона Макаренка забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного та практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності, взаємодії з роботодавцями ЗДО, іншими організаціями та об'єднаннями, соціальними партнерами, які в подальшому можуть залучатися до роботи екзаменаційна комісія. Роботодавці включені до обговорення та рецензування освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, співпрацюють щодо надання місць для проходження практики, надають доступ до документів, на основі яких студенти виконують відповідні завдання з навчальної практики, а також проводять дослідження. Цілі, зміст та тематика завдань практик обговорюються з роботодавцями. Організуються цільові зустрічі з роботодавцями, стейкхолдерами та здобувачам освіти, на яких повідомляються запити роботодавців на професійні вакансії, які надходять. З діючими та потенційними роботодавцями укладено угоди про співпрацю.</p>	<p>циклової комісії <a href="https://surl.li/hahngg">https://surl.li/hahngg</a></p>
--	---	---	---

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу залучаються до обговорення та ухвалення рішення педагогічної ради про перегляд та затвердження освітньо-професійних програм у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка шляхом їх участі у засіданнях педагогічної ради коледжу. Вибірні представники студентського самоврядування є членами педагогічної ради коледжу відповідно статті 37 Закону України «Про фахову передвищу освіту» складають 10 % від виборних представників з числа студентського самоврядування	Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf</a>  Протоколи педагогічної ради  Склад педради <a href="https://kppk.com.ua/pedrada/Skladpedrady.pdf">https://kppk.com.ua/pedrada/Skladpedrady.pdf</a>
---	--	---	---

#### **Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність**

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Освітній процес у Коледжі організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Організація освітнього процесу, форми та методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентрованого навчання, академічної свободи, академічної доброчесності, науковості, партнерства й соціальної відповідальності учасників освітнього процесу, забезпечення якості фахової передвищої освіти і якості освітньої діяльності, гуманізму та демократизму, наступності та безперервності, непорушності прав і свобод людини, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Студентоцентрований підхід забезпечується	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Атона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityni2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityni2024.pdf</a></p> <p>Положення про вільний вибір студентами вибіркових навчальних дисциплін у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/vilnyiVybir.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/vilnyiVybir.pdf</a></p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/indivplan.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/indivplan.pdf</a></p>

		формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти шляхом вибору освітніх компонентів, правом на академічну мобільність та визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти зазначені у Положенні «Про освітній процес у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка».</p> <p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» розроблені відповідно до освітньо-професійної програми та навчального плану, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний контроль з метою оцінки аудиторних занять впродовж семестру;</li> <li>- підсумковий контроль у вигляді щосеместрових диференційованих заліків або екзаменів, захисту курсових робіт, за визначними дисциплінами, для комплексної оцінки рівня сформованості навчальних</li> </ul>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityni2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityni2024.pdf</a></p> <p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка</p>

		<p>досягнень відповідно до програмних результатів, що зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін;</p> <p>- атестація здобувачів фахової передвищої освіти у вигляді кваліфікаційного іспиту за фахом.</p> <p>Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими</p>	<p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf</a></p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюються на основі наскрізного компетентнісного підходу відповідно до Національної рамки кваліфікацій та Стандарту фахової передвищої освіти ОПІ «Дошкільна освіта» за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: дисципліни, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком; дисципліни теоретико-практичного наповнення – екзаменом.</p> <p>Критерії оцінювання характеризують здатність студента демонструвати досягнення результатів навчання. Реальний результат навчання студента відображає</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Атона Макаренка</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityni2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityni2024.pdf</a></p> <p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-</p>

		<p>досягнутий рівень компетентностей відносно вимог НРК. Засоби діагностики формуються на основі узагальнених шляхом конкретизації вихідних даних і способу демонстрації результатів навчання.</p>	<p>педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf</a></p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» здійснюється відповідно шкали оцінювання: національної та ECTS через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: поточний, контрольний, проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт), підсумковий (письмові екзамени, залікові роботи, захисти звітів з практик та курсових робіт), самоконтроль, кваліфікаційний іспит.</p> <p>Поточний контроль знань проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) або письмовій формі.</p> <p>Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі з можливою подальшою усною співбесідою. Регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань здійснюється на офіційному вебсайті коледжу на</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Атона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvity2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvity2024.pdf</a></p> <p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf</a></p>

		платформі WorkSpace for Education та розміщені у Google Classroom.	Рейтинг успішності студентів денної форми навчання, які навчаються на місцях регіонального замовлення <a href="https://kppk.com.ua/_sreting.html">https://kppk.com.ua/_sreting.html</a>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час навчання викладачі самостійно обирають методи і форми завдань, що прописано у робочій програмі навчальних дисциплін з метою досягнення визначених результатів навчання.. Основний підхід, що використовується при підготовці фахівців педагогічного напрямку завдання формуються починаючи з більш простих завдань, поступово просуваючись до складніших, які потребують необхідних узагальнень. Диференційовані завдання можуть розділятися на два види - ті, що сприяють розумінню теоретичного матеріалу та більш складні практичної направленості, що потребують порівняння, аналізу, певних висновків. Якість і кількість завдань може бути різною, але доступною для засвоєння правила на даному етапі.	Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Атона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityi2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityi2024.pdf</a>  Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>  Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка

			<a href="https://kppk.com.ua/polozhennya/ocinyvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhennya/ocinyvannya.pdf</a>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	В процесі навчальних занять викладачами використовується диференційований підхід у роботі такий як індивідуальні форми роботи зі студентами, самостійна робота. Для засвоєння теоретичного та практичного матеріалу на різних рівнях застосовується фронтальні форми роботи (опитування, бесіда, проблемні ситуаційні питання (для зворотного зв'язку), робота із нормативними актами та методичними матеріалами, робота в парах, робота в групах: (сильний зі слабким; одного рівня). Для різнорівневих завдань викладачами розроблений різнорівневий роздатковий матеріал, опорні конспекти, тематичні папки, в яких систематизовані методичні матеріали, різнорівневі картки з індивідуальними завданнями, контрольні та тестові роботи, дидактичний та роздатковий матеріал.	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Атона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhennya/osvityni2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhennya/osvityni2024.pdf</a></p> <p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhennya/ocinyvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhennya/ocinyvannya.pdf</a></p>

7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Для перевірки теоретичних знань здобувачів освіти переважно використовуються тести, завдання на встановлення відповідності, визначення класифікації, вибір характеристик об'єктів. Для оцінки рівня засвоєних практичних знань застосовуються різнорівневі завдання з метою проаналізувати або узагальнити певні результати навчання. У процесі оцінки рівні навчальних досягнень також використовуються кейс метод, виконання курсових робіт, проведення досліджень, написання науково-пошукових робіт під керівництвом викладача. Поточні контрольні завдання з метою оцінки фахових практичних знань дисциплін включають в себе такі завдання як створення презентації, проведення дебатів, ділових ігор, що розвивають комунікаційні навички та командної роботи. Самоконтроль у вигляді питань та завдань передбачений під час самостійної роботи та підготовки до семінарських занять студентів. Самоконтроль важливий під час опрацювання студентами додаткової літератури та виконанні завдань, рекомендованих викладачем у методичних вказівках/рекомендаціях до самостійної</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Атона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityni2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvityni2024.pdf</a></p> <p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/ocinyvannya.pdf</a></p>
---	--	--	---

		<p>роботи студентів.</p> <p>Підсумковий контроль може включати в себе тести, відкриті питання, розрахункові типові спеціалізовані завдання та педагогічні задачі, кейси для контролю досягнення результатів навчання, питання самостійної роботи в галузі дошкільної освіти.</p>	
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Робочі програми навчальних дисциплін у розділі «Методи контролю» містять види та розподіл балів між різними завданнями поточного контролю, визначені викладачем. Критерії оцінювання знань студентів містять всі види завдань з детальним описом їх оцінки.</p> <p>Відповідно до графіку освітнього процесу укладається, затверджується та оприлюднюється розклад екзаменаційних (лабораторно-екзаменаційних) сесій та підсумкової атестації де зазначають форми контрольних заходів.</p> <p>Робочі програми навчальних дисциплін та критерії оцінювання розміщені на платформі WorkSpace for Education та розміщені у Google Classroom.</p> <p>Оприлюднюється на офіційному веб-сайті коледжу.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ДФН  <a href="https://surl.li/rpzopr">https://surl.li/rpzopr</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2024 р., ЗФН  <a href="https://surli.cc/trxnsp">https://surli.cc/trxnsp</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ДФН  <a href="https://surl.li/ajmuxh">https://surl.li/ajmuxh</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта ПЗСО 2025 р., ЗФН</p>

			<p><a href="https://surl.li/qwpfpt">https://surl.li/qwpfpt</a></p> <p>Навчальний план ОПП Дошкільна освіта БСО, 2005 р., ДФН <a href="https://surl.li/uyunhb">https://surl.li/uyunhb</a></p> <p>Комплексне забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1j9QS4jGBVSS484bdVuuJcVCchfyG58rF?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1j9QS4jGBVSS484bdVuuJcVCchfyG58rF?usp=drive_link</a></p> <p>Розклад екзаменаційних (лабораторно-екзаменаційних) сесій та підсумкової атестації <a href="https://kppk.com.ua/_rozklad.html">https://kppk.com.ua/_rozklad.html</a></p>
9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти зазначені у VI. «Оцінювання та визнання результатів навчання» Положенні «Про освітній процес у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка»</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому оледжі імені Атона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf</a></p>

10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антонка Макаренка визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: 1) врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів; 2) дотримання прав людини за ознакою раси, релігії, протидія тендерній дискримінації; 3) врегулювання конфліктів у навчальному середовищі та освітньому процесі; 4) протидія сексуальним домаганням, булінгу та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках учасників освітнього процесу</p>	<p>Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антонка Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/conflict.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/conflict.pdf</a></p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>Порядок розгляду звернень щодо випадків конфліктних ситуацій: директором Фахового коледжу створюється тимчасова комісія з розгляду звернення щодо конкретного випадку дискримінації або конфліктів у міжособистісних стосунках учасників освітнього процесу у Фаховому коледжі, склад якої формується залежно від конкретної ситуації;          комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом десяти робочих днів з моменту його</p>	<p>Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антонка Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/conflict.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/conflict.pdf</a></p>

	отримання; при отриманні даних, що конфліктних ситуацій в освітньому процесі Фахового коледжу, комісія приймає відповідні рішення і сприяє розв'язанню конфліктних ситуацій Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антонка Макаренка оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу	
--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Стандартом фахової передвищо освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» передбачено, що атестація освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання,	Державний стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». <a href="https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr">https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr</a>

		визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до Стандарту проводиться у вигляді кваліфікаційного іспиту за спеціальністю «Дошкільна освіта» та визначає рівень засвоєння студентами матеріалів наведених педагогічних дисциплін, вміння самостійно керуватися у роботі нормативно-правовими, інструктивними, програмно-методичними документами, активно використовувати набуті знання у своїй професійній та суспільній діяльності Екзаменаційні картки включають тестові завдання теоретичного спрямування та практико-орієнтованих творчих задач і завдань. Білеті формуються з задач та завдань наступних дисциплін «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Психологія», «Дитяча психологія», «Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку», «Українська	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (кваліфікаційний іспит) <a href="https://kppk.com.ua/ELLIB/DOC/014m/M/8.pdf">https://kppk.com.ua/ELLIB/DOC/014m/M/8.pdf</a>

		мова (за професійним спрямуванням)», «Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти», «Методика формування елементарних математичних уявлень», «Методика організації образотворчого мистецтва», «Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою», «Методика фізичного виховання», «Методика музичного виховання».	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (ст.8. Закону України «Про фахову передвищу освіту»). Процедура проведення кваліфікаційного іспиту регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Програма атестації здобувачів фахової передвищої освіти передбачає різноманітність завдань, різні типи завдань (теоретичні, практичні, тестові), поєднання усної та письмової форми проведення іспиту для оцінювання рівня професійної компетентності, рівня засвоєння знань здобувачами фахової передвищої освіти та атестації на відповідність освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.	Державний стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». <a href="https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr">https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr</a>  Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>  Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (кваліфікаційний іспит)

			<a href="https://kppk.com.ua/ELLIB/DOC/014m/M/8.pdf">https://kppk.com.ua/ELLIB/DOC/014m/M/8.pdf</a>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Для успішної реалізації освітньо-професійної програми Коледж надає всю необхідну консультативну та інформаційну підтримку. Питання організації освітнього процесу висвітлюється на сторінках соціальних мереж, на офіційному сайті коледжу у відповідних розділах, а також на інформаційних стендах безпосередньо в Коледжі.</p> <p>Здобувачі освіти мають доступ до навчальних курсів на платформі WorkSpace for Education та до матеріалів, що розміщені у Google Classroom.</p> <p>Викладачами циклової комісії проводяться зустрічі, надаються консультації в тому числі і щодо вибіркової частини освітньо-професійної програми. Інформація для підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі інформація щодо освітнього процесу та розклад занять /екзаменаційних сесій розміщується на інформаційних стендах, офіційному вебсайті коледжу, на сторінках коледжу і соціальних мережах- FB, Instagram, телеграм, у</p>	<p>Офіційний вебсайт коледжу <a href="http://kppk.com.ua">http://kppk.com.ua</a></p> <p>Група коледжу в ФБ <a href="https://www.facebook.com/kppk.antonmakarenko">https://www.facebook.com/kppk.antonmakarenko</a></p> <p>Положення про стипендіальне забезпечення, виплати матеріальної допомоги та заохочень студентам, учням <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/polozh2020.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/polozh2020.pdf</a></p> <p>Viber чати <a href="https://surl.lu/mflclp">https://surl.lu/mflclp</a></p> <p>Інформаційні стенди</p>

	<p>GoogleClass, також студентських чатах у Viber.</p> <p>Студенти забезпечуються безоплатним користуванням інформаційними фондами бібліотеки, інтернетом, спортивною залом.</p> <p>Іногороднім студентам надається гуртожиток на період навчання.</p> <p>Соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти надається шляхом надання соціальних стипендій, матеріальної допомоги та іменних стипендій імені Антона Макаренка на підставі Положення про стипендіальне забезпечення, виплати матеріальної допомоги та заохочень студентам, учням.</p>	
--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності і регламентуються Положенням про	Положення про забезпечення академічної доброчесності у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі

	учасниками освітнього процесу?	забезпечення академічної доброчесності у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка та оприлюднений на офіційному вебсайті коледжу.	імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/acad_dobro.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/acad_dobro.pdf</a>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У коледжі використовується спеціалізований програмно-технічний комплекс як інструмент протидії порушення академічної доброчесності. Зокрема, перевірка на виявлення плагіату в текстах здійснюється засобами сервісу перевірки на плагіат StrikePlagiarism.com. Перевірці на плагіат підлягають усі наукові, навчально-методичні, творчі роботи, у т. ч. курсові роботи, що пишуть здобувачі фахової передвищої освіти Коледжу, виконання яких є завданням під час вивчення навчальних дисциплін	Положення про забезпечення академічної доброчесності у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/acad_dobro.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/acad_dobro.pdf</a>  Договір про надання послуг на перевірку на плагіат від 19.11.2024 № 21/2024 <a href="https://surl.li/muiizz">https://surl.li/muiizz</a>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти є обов'язковою вимогою для допуску до захисту курсових робіт. Вимоги до перевірки робіт здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються	Положення про забезпечення академічної доброчесності у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/acad">https://kppk.com.ua/polozhenya/acad</a>

		методичними вказівками до виконання курсових робіт і в разі перевищення допустимого рівня наявності академічного плагіату в поданих курсових роботах, - курсова робота не допускається до захисту і потребує подальшого доопрацювання.	<a href="#">dobro.pdf</a> Методичні рекомендації до курсових робіт Дисципліна «Психологія» <a href="https://surl.li/zfgcjw">https://surl.li/zfgcjw</a>  Дисципліна «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» <a href="https://surl.li/gybrfa">https://surl.li/gybrfa</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У програмі перевірки на плагіат StrikePlagiarism.com формується база наявних курсових робіт. Друковані курсові роботи за кожною окремою дисципліною зберігаються в архіві коледжу.	
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти проводиться роз'яснювальна робота щодо розуміння принципів та правил академічної доброчесності в освітній та науково-пошуковій діяльності, організації науково-пошуковій діяльності з дотриманням інтелектуальної власності та Закону України «Про авторське право». Консультативний супровід курсових робіт	Положення про забезпечення академічної доброчесності у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/acad_dobro.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/acad_dobro.pdf</a>

		<p>здобувачів фахової передвищої освіти передбачає інформування та контроль запобігання плагіату, а також розгляд питань присвячений академічному письму та академічній доброчесності.</p> <p>Питання академічної доброчесності є темою обговорень на засіданнях циклових комісій, наукового студентського товариства, педагогічної ради.</p> <p>Серед викладачів та здобувачів фахової передвищої освіти систематично проводиться роз'яснювальна робота щодо наслідків порушення принципів академічної доброчесності.</p>	
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Відповідно до п 6.5. Положення про забезпечення академічної доброчесності у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, а також види відповідальності за конкретні порушення визначаються групою сприяння академічній доброчесності Коледжу.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягатися до такої академічної відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зауваження;</li> </ul>	<p>Положення про забезпечення академічної доброчесності у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/acad_dobro.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/acad_dobro.pdf</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повідомлення батькам, законним представникам;</li> <li>- повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);</li> <li>- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;</li> <li>- повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів;</li> <li>- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої, (освітньо-професійної) програми;</li> <li>- позбавлення академічної стипендії;</li> <li>- позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах;</li> <li>- позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання;</li> <li>- відрахування з коледжу.</li> </ul> <p>На даний момент прикладів порушення здобувачами фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» принципів академічної доброчесності та, відповідно, реакції на них не було</p>	
--	--	--	--

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» забезпечена стабільним колективом викладачів з великим педагогічним стажем та досвідом практичної роботи. Всі викладачі мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до ПП Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», ліцензійними умовами надання освітніх послуг за певним напрямом підготовки. Підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» забезпечують 14 штатних педагогічних працівників, в тому числі доктор юридичних наук, 4 кандидати педагогічних наук, кандидат філософських наук, кандидат історичних наук, 14 викладачів мають вищу	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» на рівні фахової передвищої освіти <a href="https://surl.li/ouvinu">https://surl.li/ouvinu</a>  Педагогічні працівники коледжу <a href="https://kppk.com.ua/_teacher.html">https://kppk.com.ua/_teacher.html</a>  Циклова комісія психолого - педагогічних дисциплін <a href="https://kppk.com.ua/_mkomisii.html?p=csv/phykh_ped.csv">https://kppk.com.ua/_mkomisii.html?p=csv/phykh_ped.csv</a>

		<p>кваліфікаційну категорію (100%), 3 викладачі мають відповідний практичний досвід роботи у дошкільній освіті. Частка педагогічних працівників, які працюють за основним місцем становить 93 %</p> <p>Для реалізації освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» залучені фахівці, які працюють за основним місцем роботи та мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію:</p>	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>З вересня 2024 р. Циклову комісію психолого- педагогічних дисциплін очолює кандидат педагогічних наук, доцент, викладач спеціаліст вищої категорії, Ільченко Алла Анатоліївна має вищу освіту закінчила Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова. Спеціальність Педагогіка. Психологія (дошкільна)кваліфікація викладач дошкільної педагогіки, психології, вихователь Диплом ЛВ №005538 від 10.06ю1994 р. Олександрійське педагогічне училищем. В.О. Сухомлинського, спеціальність виховання в виховання в</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» на рівні фахової передвищої освіт <a href="https://surl.li/ouvinu">https://surl.li/ouvinu</a></p> <p>Педагогічні працівники коледжу <a href="https://kppk.com.ua/_teacher.html">https://kppk.com.ua/_teacher.html</a></p> <p>Циклова комісія психолого - педагогічних дисциплін</p>

		<p>дошкільних закладах, кваліфікація вихователь в дошкільних закладах. Диплом ПТ № 778961 від 20.06.1991 р., має диплом кандидата педагогічних наук. Диплом ДК № 0021160 від 22.12.2011 р. Спеціальність 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Тема дослідження «Організація самостійної роботи майбутній фахівців з програмування у вищих навчальних закладах I-II рівня акредитації »</p>	<p><a href="https://kppk.com.ua/_mkomisii.html?p=csv/phykh_ped.csv">https://kppk.com.ua/_mkomisii.html?p=csv/phykh_ped.csv</a></p>
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання професійного дисциплін спрямування?</p>	<p>У підготовці фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» задіяні викладачі циклових комісій: психолого-педагогічних дисциплін, з інформатики та інформаційних технологій філологічних, юридичних, профільно-орієнтованих, соціально-гуманітарних дисциплін.</p> <p>Відповідно до Закону України “Про фахову передвищу освіту” викладачі проходять щорічне підвищення кваліфікації з метою удосконалення професійних компетентностей.</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» на рівні фахової передвищої освіт</p> <p><a href="https://surl.li/ouvinu">https://surl.li/ouvinu</a></p> <p>Педагогічні працівники коледжу</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/_teacher.html">https://kppk.com.ua/_teacher.html</a></p> <p>Циклова комісія психолого - педагогічних дисциплін</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/_mkomisii.html?p=csv/phykh_ped.csv">https://kppk.com.ua/_mkomisii.html?p=csv/phykh_ped.csv</a></p>

4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Важливе місце у формуванні високого рівня професіоналізму педагогічних працівників, розвитку особистості педагога з високим рівнем теоретичних знань та практичних навичок роботи, який здатний до прийняття творчих нестандартних рішень відіграє система підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів коледжу проводиться відповідно до затвердженого перспективного плану-графіку підвищення кваліфікації педпрацівників коледжу, в т.ч. Центральному інституті післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти НАПН України», Київському університеті імені Бориса Грінченка, Інституті обдарованої дитини НАПН України, Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка, Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти», шляхом навчання та стажування в Університетах, навчання на освітніх платформах підвищення кваліфікації, освітніх проектах «На урок», участі в науково-практичних конференціях.</p>	<p>Перспективний план-графік атестації педпрацівників Київського-професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://surl.li/kiwbko">https://surl.li/kiwbko</a></p> <p>План роботи школи педагогічної майстерності</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Київського-професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/pidvuschenyakvalif.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/pidvuschenyakvalif.pdf</a></p> <p>Курси підвищення кваліфікації на базі Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/_sertifikaty.html">https://kppk.com.ua/_sertifikaty.html</a></p>
---	---	---	--

		<p>В коледжі діє на постійній основі школа педагогічної майстерності, в рамках якої організуються семінари, тренінги щодо актуальних проблем.</p> <p>Впродовж 2022-2025 рр. були організовані тренінги з дистанційного навчання та створення класів на платформі Google, комп'ютерного тестування студентів, створення електронних освітніх ресурсів, персональних сайтів викладачів.</p> <p>З метою використання інформаційних технологій для викладачів коледжу організовані практичні заняття на комп'ютерних курсах</p> <p>Курси підвищення кваліфікації на базі Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка</p> <p>Були організовані за темами інклюзивної освіти, штучного інтелекту, психологічної підтримки учасників освітнього процесу</p>	
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?</p>	<p>Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» мають досвід роботи вихователями у закладах дошкільної освіти</p>	<p>Перспективний план-графік атестації педпрацівників Київського-професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://surl.li/kiwbko">https://surl.li/kiwbko</a></p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>Відповідно до п.6.3 Положення про систему забезпечення якості освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка здійснюється моніторинг та оцінювання роботи педагогічних працівників коледжу. З метою ефективного й дієвого контролю за роботою всіх ланок освітнього процесу та оцінки індивідуального внеску кожного педагогічного працівника у роботу Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка створена рейтингова система оцінювання роботи педагогічних працівників коледжу. Щорічне рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників коледжу здійснюється з 2017р. на підставі Положення про систему забезпечення якості освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка.</p>	<p>Положення про систему забезпечення якості освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p> <p>Положення про рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/teacherraiting.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/teacherraiting.pdf</a></p> <p>Рейтинг педагогічних працівників коледжу  <a href="https://kppk.com.ua/tr2025.html">https://kppk.com.ua/tr2025.html</a></p>

		Показники рейтингу педагогічних працівників ґрунтуються на переліку видів роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників, ліцензійних вимогах до педагогічних працівників, вимогах посадових інструкцій педагогічних, науково-педагогічних працівників. Результати рейтингового оцінювання щорічно представляється, обговорюється та затверджується Педагогічною радою коледжу оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Система мотивації педагогічних працівників включає в себе матеріальне стимулювання, яке є складовою частиною колективного договору і відображене у п.15 Положенні про преміювання працівників Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка та передбачає преміювання за високі досягнення праці, доплати, надбавки, премії, матеріальна допомога. Матеріальна допомога надається педагогічним працівникам, раз на рік на оздоровлення до щорічної відпустки, при важкому матеріальному стані, при тривалому лікуванні тощо.	КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР на 2021 - 2025 рр. <a href="https://kppk.com.ua/info/coldogovor.pdf">https://kppk.com.ua/info/coldogovor.pdf</a>

		<p>За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності викладачі нагороджуються нагрудними знаками «Антон Макаренко», «Відмінник освіти України», Почесними грамотами Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Національною Академією педагогічних наук України, подяками Кабінету Міністрів України, грамотами Ради директорів, грамотами та подяками коледжу, відзнаки для ветеранів праці, вшанування кращих працівників.</p> <p>Серед нематеріальних методів мотивації проведення повної або часткової оплати підвищення кваліфікації працівникам коледжу при наявності коштів коледжу або надходження фінансування з державного, місцевого бюджету по статті «Підвищення кваліфікації»</p>	
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Для мотивації викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами існує мотиваційна система, яка передбачає доплату за знання та використання в роботі іноземної мови у розмірі 10 % від ставки заробітної плати у Постанові Кабінету Міністрів України № 1391 від 28.12.2021 р. та Пп.5.1.4 Розділу</p>	<p>КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР на 2021 - 2025 рр.  <a href="https://kppk.com.ua/info/coldogovor.pdf">https://kppk.com.ua/info/coldogovor.pdf</a></p>

		5. Колективного договору Відповідно до діючих норм оплати праці за рахунок загального чи спеціального фондів встановлювати працівникам доплати та надбавки згідно чинного законодавств.	
--	--	---	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	З метою визначення відповідності педагогічного працівника займаній посаді, рівня його кваліфікації в коледжі щорічно наказом директора створюється і діє атестаційна комісія. Атестаційна комісія збирає заяви педагогічних працівників щодо проходження чергової та позачергової атестації, складає списки педагогічних працівників, які допущені до атестації, графік проведення атестації педагогічних працівників. Атестаційна комісія перевіряє відповідність щорічного підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу Загальна кількість	Положення про атестацію педагогічних працівників (зі змінами) (Наказ Міністерства освіти і науки України, молоді та спорту України від 09.09.2022 № 805)  Наказ коледжу про атестаційну комісію , План роботи атестаційної комісії, Графік засідань атестаційної комісії <a href="https://kppk.com.ua/_atestatsiya.html">https://kppk.com.ua/_atestatsiya.html</a>

		<p>академічних годин підвищення кваліфікації педагогічного, науково-педагогічного працівника коледжу впродовж п'яти років складає не менше 120 годин, з яких не менше 30 годин включає теми з вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у роботі із студентами з особливими освітніми потребами та дорослими студентами. Обсяг щорічного підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників коледжу затверджується педагогічною радою коледжу до 25 грудня поточного року. Всі працівники є атестованими. Умовно атестованих немає.</p>	
2	<p>Чи дотримано визначену атестації працівників? нормативно періодичність педагогічних</p>	<p>Атестаційною комісією складається графік проведення атестації педагогічних працівників, згідно поданих заяв</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників (зі змінами) (Наказ Міністерства освіти і науки України, молоді та спорту України від 09.09.2022 № 805)</p> <p>Наказ коледжу про атестаційну комісію, План роботи атестаційної комісії, Графік засідань атестаційної комісії</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/atestatsiya.html">https://kppk.com.ua/atestatsiya.html</a></p>

3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Атестаційна комісія коледжу керується у своїй діяльності . Положенням про атестацію педагогічних працівників (зі змінами) (Наказ Міністерства освіти і науки України, молоді та спорту України від 09.09.2022 № 805) , ст. 50 Закону України «Про освіту щодо присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)	Положення про атестацію педагогічних працівників (зі змінами) (Наказ Міністерства освіти і науки України, молоді та спорту України від 09.09.2022 № 805)  Наказ коледжу про атестаційну комісію, План роботи атестаційної комісії, Графік засідань атестаційної комісії <a href="https://kppk.com.ua/_atestatsiya.html">https://kppk.com.ua/_atestatsiya.html</a>
---	---	---	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу передусім через забезпечення практичної підготовки студентів. На підставі укладених договорів студенти мають можливість проходити навчальну та виробничу практику в закладах дошкільної освіти, таких як ЗДО № 26	Договори на проведення практики здобувачів освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://surl.li/wldrhe">https://surl.li/wldrhe</a>

		<p>м. Києва, ДНЗ № 485 м. Києва, ДНЗ (ясла-садок) № 2 м. Києва, ТОВ «Гімназія «Холлі»» м. Києва, ЗДО (ясла-салок) комінованого ттипу № 800 м. Києва</p> <p>Студенти отримують доступ до документів, які згодом можуть використовують при написанні курсових робіт.</p> <p>Керівники практики в рамках співпраці з роботодавцями отримують зворотний зв'язок від керівників практик на базі ЗДО з метою з'ясування слабких сторін освітньо-професійної програми та її подальшого вдосконалення.</p> <p>Роботодавці залучені до розробки та рецензування освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта».</p> <p>З роботодавцями укладено угоди про співпрацю та проведення практики здобувачів освіти закладів фахової перед вищої освіти</p>	
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-</p>	<p>До освітнього процесу та реалізації освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» у коледжі можуть залучатися роботодавці ЗДО та стейкхолдери на правах сумісництва, що не може перевищувати 10 % від загальної кількості лекційних годин,</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка</p>

	<p>професійною програмою?</p>	<p>можуть залучатись до викладання окремих тем дисциплін або тематичних зустрічей.</p>	<p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/prcsctworkfpo.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/prcsctworkfpo.pdf</a></p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvintnyi2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvintnyi2024.pdf</a></p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>На базі Коледжу учасники освітнього процесу, фахівці проводять тренінги та майстер-класи, відкриті лекції професійного спрямування з метою формування фахових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Залучення роботодавців до розробки, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм регламентується Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvintnyi2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvintnyi2024.pdf</a></p> <p>Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf</a></p>

			<p><a href="#">pdf</a></p> <p>Майстер-клас зі студентами галузі знань 01 Освіта/Педагогіка на тему: «Дикція й емісія голосу. Виразність професійного мовлення педагога в педагогічній діяльності»  <a href="https://www.facebook.com/share/p/16pdrqXv1d/">https://www.facebook.com/share/p/16pdrqXv1d/</a></p> <p>Майстер-клас «Мовленнєвий розвиток дітей старшого дошкільного віку в інклюзивній групі ЗДО» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта.  <a href="https://www.facebook.com/share/p/16x2d5qhC4/">https://www.facebook.com/share/p/16x2d5qhC4/</a></p>
--	--	--	--

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?</p>	<p>Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять як фінансування бюджетних програм, а саме: з місцевого бюджету від Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) 0611101 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», 0611102 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок освітньої субвенції». А також додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу - кошти спеціального фонду, який формується за рахунок власних надходжень, отриманих від надання платних послуг, виконання робіт, реалізації продукції чи майна.</p> <p>Кошти загального фонду по бюджетній програмі 0611101 та 0611102 використані на: заробітну плату співробітників, комунальні послуги, стипендії студентам, харчування та грошової компенсації на матеріальне забезпечення дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування.</p> <p>Надходження з бюджету у 2025 році склали</p>	<p>Статут Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/info/Statyt.pdf">https://kppk.com.ua/info/Statyt.pdf</a></p> <p>Кошторис коледжу  <a href="https://kppk.com.ua/_Ginfo.html#8">https://kppk.com.ua/_Ginfo.html#8</a></p> <p>Звіт про використання та надходження коштів. Фінансовий звіт  <a href="https://kppk.com.ua/_Ginfo.html#11">https://kppk.com.ua/_Ginfo.html#11</a></p> <p>Щорічний звіт директора коледжу  <a href="https://kppk.com.ua/_Ginfo.html#5">https://kppk.com.ua/_Ginfo.html#5</a></p>

		<p>35 млн. 516 тис. грн. з них – витрати з бюджету на заробітну плату з нарахуванням склали – 70 %, на стипендію – 15 %, на комунальні послуги – 8,3 %, компенсація за харчування дітям - сиротам – 6,6 %, придбання предметів та матеріалів, оплата послуг (крім комунальних) – 0,28 %.</p> <p>Надходження до спеціального фонду у 2025 році склали 10 млн. 624 тис.грн., в т.ч. від оплати за навчання 7 млн. 860 тис.грн., від оплати за гуртожиток та тимчасове проживання в кімнатах 2 млн. 748 тис. грн., оренди 1300 .грн., залишок минулого року 2 млн. 336 тис.грн. Витрати спеціального фонду склали: на заробітну плату з нарахуванням – 68,6 %, комунальні послуги – 17,7 %, на предмети, матеріали та послуги – 13,8 %, іменні стипендії 0,03%.</p>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка розташований у шестиповерховій будівлі загальною площею 13714,2 кв. м. в тому числі навчальні приміщення складають 6618,7 кв.м, на одного студента в середньому припадає 2,45 кв. м, що відповідає ліцензійним вимогам.</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка у сфері фахової передвищої та вищої освіт</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/_materialzabez.html">https://kppk.com.ua/_materialzabez.html</a></p>

	<p>Коледж має на своєму балансі один гуртожиток для проживання іногородніх студентів. Житлова площа гуртожитку 5640,4 кв. м., що на 100 % забезпечує необхідні потреби.</p> <p>Теоретична та практична підготовка здобувачів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» здійснюється у навчальних приміщеннях: спортивна зала, 17 кабінетів, в тому числі 1 комп'ютерний кабінет, що обладнані матеріальними, нематеріальними та іншими ресурсами, зокрема, 35,3% кабінетів обладнані мультимедійними пристроями, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності.</p> <p>Кабінети відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, обладнання, зокрема медіа-обладнання, персональні комп'ютери, комп'ютерні програми; мультимедіа, знаходиться у належному технічному стані.</p> <p>Коледж підключений до мережі Інтернет та надає безкоштовний доступ до Інтернету, в тому числі і через систему wіfі, для своїх студентів та співробітників.</p>	
--	---	--

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази здійснюються безпосередньо коледжем з використанням різних джерел фінансування, включаючи місцеві та власні кошти, для покращення умов діяльності та підготовки конкурентоспроможних фахівців. Матеріально-технічна база постійно оновлюється та поповнюється новим обладнанням та інвентарем, а також оновлення бібліотечного фонду на суму 22 940,00 грн. На протязі періоду відбувається покращення та модернізація застарілої техніки та приладів.	Стратегія розвитку Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка на 2025–2030 роки <a href="https://kppk.com.ua/info/strategykppkfk.pdf">https://kppk.com.ua/info/strategykppkfk.pdf</a>  Щорічний звіт директора коледжу <a href="https://kppk.com.ua/_Ginfo.html#5">https://kppk.com.ua/_Ginfo.html#5</a>
---	---	---	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами,	Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка підключений до мережі ІНТЕРНЕТ. Комп'ютерна база коледжу налічує 98 сучасних персональних комп'ютерів, що відповідає вимогам навчальних планів та	Матеріально-технічне забезпечення Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка у сфері фахової передвищої та вищої освіти

	<p>мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>потребам коледжу. Кількість комп'ютерів на 100 студентів за сукупним фактичним обсягом для контингенту студентів денної форми навчання (655 осіб) на 01.10.2025 р. становить 15 одиниці. Таким чином, забезпеченість комп'ютерами відповідає державним вимогам до акредитації. П'ять комп'ютерних кабінетів використовуються для проведення контролю знань та самостійної роботи студентів, для виконання курсових робіт та підготовки наукових доповідей, статей, а також під час проведення державної атестації Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 35,3%, що є кращим за нормативний показник (30%) на 5,3%.</p>	<p><a href="https://kppk.com.ua/_matherialzabez.html">https://kppk.com.ua/_matherialzabez.html</a></p>
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка має необхідну соціально-побутову інфраструктуру, яка сприяє наданню (з боку викладачів) і отриманню (з боку студентів) якісної освіти. Студенти коледжу мають можливість харчуватись у їдальні коледжу (площа 420 м<sup>2</sup>), користуватись бібліотекою з</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка у сфері фахової передвищої та вищої освіт <a href="https://kppk.com.ua/_matherialzabez.html">https://kppk.com.ua/_matherialzabez.html</a></p>

		<p>читальним залом (470,2 м<sup>2</sup>), актовою залюю (площа 680 м<sup>2</sup>). Фізичному розвитку здобувачів фахової передвищої освіти сприяє можливість користування спортивною залюю (площа 860 м<sup>2</sup>). Для надання медичної допомоги використовується медичний кабінет (19 м<sup>2</sup>.)</p> <p>Співвідношення посадочних місць у читальному залі бібліотеки коледжу до контингенту студентів денної форми навчання на 01.10.2025р складає на 24 % (160/655x100), що повністю відповідає нормативним вимогам.</p> <p>Коледж має на своєму балансі один гуртожиток для проживання іногородніх студентів. Житлова площа гуртожитку 5640 м<sup>2</sup>, що на 100 % забезпечує необхідні потреби.</p> <p>На 01.10.2025 р. контингент студентів коледжу складав 838 осіб, в тому числі іногородніх 185 осіб, з них звернулось з заявами на поселення у гуртожиток - 185 осіб . Всі студенти коледжу, що звернулись із заявами, були поселені у гуртожиток.</p>	<p>Гуртожиток  <a href="https://kppk.com.ua/_gurtozhitok.html">https://kppk.com.ua/_gurtozhitok.html</a></p>
3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет»,</p>	<p>Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка Коледж підключений до мережі ІНТЕРНЕТ. Всі</p>	<p>Договір про надання телекомунікаційних послуг від 28.01.2025 р. №15120100</p>

	зокрема й бездротовий доступ?	комп'ютери коледжу підключені до внутрішньої мережі коледжу через кабельне підключення до мережі ІНТЕРНЕТ, крім цього встановлені wi-fi роутер для підключення бездротової системи. Точки доступу знаходяться у бібліотеці, конференц-залі та на кожному поверсі коледжу/ Загалом по коледжу розміщені 14 точок доступу до системи wifi.	<a href="https://surl.li/lkquui">https://surl.li/lkquui</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	При організації освітнього процесу в дистанційній або змішаній формах навчання освітній процес здійснюється за допомогою різних програм (Zoom) та платформ (GoogleClassroom), а також мобільних додатків. GoogleClassroom був визначений педагогічною радою коледжу (протокол від 28.08.2020р. № 1) як одна з безкоштовних платформ, що забезпечує потребу викладачів та здобувачів освіти у організації ефективного освітнього процесу. Для викладачів були проведені навчання щодо створення та використання Google Classroom в рамках школи педагогічної майстерності, для підтримки викладачів створена група в Googleclass та сторінка на сайті коледжу з методичними рекомендаціями щодо використання	«Організація дистанційного навчання» <a href="https://kppk.com.ua/_DE.html">https://kppk.com.ua/_DE.html</a>  Положення про використання форм дистанційне навчання у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/DistanceEducation.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/DistanceEducation.pdf</a>

		<p>основних платформ для проведення лекцій, створення та розміщення методичних матеріалів. Сьогодні створено та постійно оновлюються 190 курсів навчальних дисциплін при допомозі платформи Google Classroom.</p> <p>Для більш ефективної спільної роботи, зручності процесу викладання та безпеки всіх учасників освітнього процесу та використання набору інструментів, сервісів Google, коледж був підключений до Google Workspace for Education</p>	
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Для забезпечення створення студентам та співробітникам безпечних умов праці у коледжі ефективно діє система охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.</p> <p>Стан приміщень відповідає вимогам законодавства з охорони праці та промислової безпеки.</p>	<p>Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/okho">https://kppk.com.ua/polozhenya/okho</a></p>

		<p>Контроль за виконанням вимог праці здійснює комісія. Комісія з охорони праці проводить рейди у навчальному корпусі і гуртожитку, під час яких перевіряється санітарний стан приміщень, виконання вимог правил ТБ та ППБ, наявність необхідної документації та відповідних засобів.</p> <p>Для осіб з особливими потребами є удосконалена інфраструктура для комфортного перебування в коледжі, а саме вхід коледжу обладнано зручним пандусом для безперешкодного доступу до приміщення коледжу, в якому функціонує ліфт</p>	<p><a href="#">ronaptatsi.pdf</a></p> <p>Умови доступності для навчання осіб з особливими потребами  <a href="https://kppk.com.ua/info/dostupnist.pdf">https://kppk.com.ua/info/dostupnist.pdf</a></p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться опитування здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкета вступника</li> <li>- анкети викупників коледжу</li> <li>-анкета опитування студентів коледжу окремих спеціальностей.</li> </ul> <p>Опитування здобувачів освіти передбачає аналіз та отримання інформації щодо форм та методів викладання, прозорості та зрозумілості оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, якості</p>	<p>Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників та роботодавців у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/poraydokopytuvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/poraydokopytuvannya.pdf</a></p> <p>Опитування  <a href="https://kppk.com.ua/_questionnaire.html">https://kppk.com.ua/_questionnaire.html</a></p>

		<p>кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення, змісту освітніх програм, відповідності знань та компетентностей отриманих в процесі навчання, що відповідають вимогам ринку праці.</p> <p>Опитування здобувачів освіти проводиться наприкінці навчального року та розглядаються на засіданні педагогічної ради.</p>	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	За результатами опитування здобувачів освіти були поліпшені умови роботи бібліотеки, їдальні, збільшена кількість точок надання доступу до інтернет мережі через wifi	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	<p>В Коледжі функціонують служби з охорони праці та цивільного захисту, які періодично проводять навчання та перевірку знань працівників коледжу (у тому числі робітників, які виконують роботу з підвищеною небезпекою), спеціальні інструктажі з охорони праці при проведенні позакласних навчально-виховних заходів, туристичних поїздок, екскурсій тощо.</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття на 600</p>	<p>Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/okhonorapratsi.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/okhonorapratsi.pdf</a></p> <p>Положення про порядок розслідування нещасних випадків</p>

		<p>осіб у підвальному приміщенні коледжу, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації.</p> <p>Серед важливих завдань щодо формування безпечного та комфортного освітнього середовища є розробка заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу(цькуванню) в Коледжі, які передбачають нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження булінгу, робота з усіма учасниками освітнього процесу: здобувачами освіти, батьками, педагогами.</p>	<p><a href="https://surl.li/bdoeoa">https://surl.li/bdoeoa</a></p> <p>Положення про організацію служби з охорони праці <a href="https://surl.lu/hjpxeq">https://surl.lu/hjpxeq</a></p> <p>Положення про порядок проведення навчань і перевірки знань з охорони праці <a href="https://surl.lt/pclnez">https://surl.lt/pclnez</a></p> <p>Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/Document/PoryadokZayav.pdf">https://kppk.com.ua/Document/PoryadokZayav.pdf</a></p> <p>План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/Document/planBulig.pdf">https://kppk.com.ua/Document/planBulig.pdf</a></p>
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти мають інформаційну та технічну підтримку для успішної реалізації освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»</p> <p>Інформаційна підтримка надається викладачами під час занять або консультацій та індивідуальної роботи зі студентами; завідуючими відділень; практичним психологом; представниками студентського самоврядування.</p> <p>Інформація для підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі інформація щодо освітнього процесу та розкладу занять /екзаменаційних сесій розміщується на інформаційних стендах, офіційному вебсайті коледжу, на сторінках коледжу і соціальних мережах- FB, Instagram, телеграм, у GoogleClass, також студентських чатах у Viber.</p> <p>Студенти забезпечуються безоплатним</p>	<p>Офіційний вебсайт коледжу <a href="http://kppk.com.ua">http://kppk.com.ua</a></p> <p>Група коледжу в ФБ <a href="https://www.facebook.com/kppk.antonmakarenko">https://www.facebook.com/kppk.antonmakarenko</a></p> <p>Viber чати <a href="https://surl.lu/mflclp">https://surl.lu/mflclp</a></p> <p>Інформаційні стенди</p>

		користуванням інформаційними фондами бібліотеки, кабінетами та комп'ютерними класами та спортивною залюю, також надається безоплатний доступ до мережі ІНТЕРНЕТ, в тому числі через систему wifi	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів є бібліотека з її фондами та електронні засоби інформації. Загальний фонд бібліотеки Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка складає 92 202 томів, в тому числі навчальної літератури – 82 176 томів, наукової – 10026 томів. В останні роки відбулося значне оновлення книжкового фонду Бібліотека коледжу поповнилася новітніми виданнями та перевиданнями праць вітчизняних і зарубіжних авторів. При бібліотеці функціонує читальна зала з середньою кількістю студентів на 1 місце – 4,1 особи. Фонд бібліотеки забезпечений науково-методичними та навчальними посібниками і підручниками з педагогіки, психології, методик дошкільної освіти. У бібліотеці коледжу складений банк даних з навчально-методичних посібників розроблених	Щорічний звіт директора коледжу <a href="https://kppk.com.ua/_Ginfo.html#5">https://kppk.com.ua/_Ginfo.html#5</a>  Бібліотека Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/_bibliotek.html">https://kppk.com.ua/_bibliotek.html</a>

		<p>викладачами коледжу призначений для використання студентами та викладачами, банк даних навчально-методичних комплексів викладачів циклових комісій коледжу розміщена на GoogleDisk на платформі WorkSpace for Education. Серед періодичних видань в бібліотеці є «Дошкільне виховання: фаховий педагогічний журнал», «Вихователь-методист дошкільного закладу»; Журнал «Джміль» ; «Дитячий садок. Усе для вихователя»; « Палітра педагога: методичний журнал»; Методична скарбничка вихователя ЗДО : практичний журнал.</p>	
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Комунікації здобувачів фахової перед вищої освіти відбуваються в першу чергу з викладачами під час занять або консультацій та індивідуальної роботи, з класними керівниками щодо організації навчання, виховання та поліпшення побуту студентів; з завідуючими відділень; з практичним психологом; представниками студентського самоврядування. Регулярно практикуються зустрічі студентів з представниками адміністрації.</p>	<p>Студентське самоврядування  <a href="https://kppk.com.ua/_spk.html">https://kppk.com.ua/_spk.html</a>          Склад педагогічної ради  <a href="https://kppk.com.ua/pedrada/Skladpedrady.pdf">https://kppk.com.ua/pedrada/Skladpedrady.pdf</a>          Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників та роботодавців у Київському професійно-педагогічному</p>

			<p>фаховому коледжі імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/poraydokopuyuvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/poraydokopuyuvannya.pdf</a></p> <p>Психологічна служба  <a href="https://kppk.com.ua/p2016.php">https://kppk.com.ua/p2016.php</a></p>
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти, в тому числі й особам з особливими освітніми потребами надається відповідно до функцій структурних підрозділів коледжу, зокрема навчальною частиною, керівниками груп, соціально-психологічної службою коледжу. Здобувачі освіти мають право безперешкодно користуватися всіма соціальними об'єктами інфраструктури: бібліотекою, конференц залом, медичним пунктом, їдальнею, стадіоном та спортивним майданчиком. Крім цього, для здобувачам освіти доступні приміщення, навчально-методичне забезпечення дисциплін в Google Classroom електронні освітні ресурси. Для осіб з особливими освітніми потребами надається консультативна підтримка</p>	<p>Психологічна служба  <a href="https://kppk.com.ua/p2016.php">https://kppk.com.ua/p2016.php</a></p> <p>Група коледжу в ФБ  <a href="https://www.facebook.com/kppk.antonmakarenko">https://www.facebook.com/kppk.antonmakarenko</a></p> <p>Viber чати  <a href="https://surl.lu/mflclp">https://surl.lu/mflclp</a></p> <p>Інформаційні стенди</p>

		соціально-психологічною службою коледжу, Інформація щодо організації освітнього процесу, змін оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу, в спільноті здобувачів освіти та педагогічних працівників у viber	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Дистанційне навчання в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка здійснюється відповідно до Положення про використання форм дистанційного навчання у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка. Для підтримки викладачів створена група в Googleclass та сторінка «Організація дистанційного навчання» на сайті коледжу з методичними рекомендаціями щодо використання основних платформ для проведення лекцій, створення та розміщення методичних матеріалів, тестів тощо. ( <a href="http://kppk.com.ua/_DE.html">http://kppk.com.ua/_DE.html</a> ) Під час проведення дистанційного навчання використовується платформа Google Class, викладачі забезпечують доступ та зворотній зв'язок зі студентами навчальних групи до навчальних матеріалів відповідно дисциплін	Положення про використання форм дистанційного навчання у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка; <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/DistanceEducation.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/DistanceEducation.pdf</a>  «Організація дистанційного навчання» <a href="https://kppk.com.ua/_DE.html">https://kppk.com.ua/_DE.html</a>

		навчального плану використовуючи засоби та методи організації дистанційного навчання. Коледж також підключений до платформи Google Workspace for Education	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти надається шляхом надання соціальних стипендій, матеріальної допомоги та іменних стипендій імені Антона Макаренка на підставі Положення про стипендіальне забезпечення, виплати матеріальної допомоги та заохочень студентам, учням.	Положення про стипендіальне забезпечення, виплати матеріальної допомоги та заохочень студентам, учням <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/DistanceEducation.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/DistanceEducation.pdf</a>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Правилами прийому, що розміщені на офіційному вебсайті коледжу, передбачені умови вступу та права осіб з особливими потребами. У подальшому для реалізації прав таких осіб створюються умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; надаються пільги і	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/prc/pravilaFPO.p">https://kppk.com.ua/prc/pravilaFPO.p</a>

		<p>соціальні гарантії згідно Постанови Кабінету Міністрів України від від 15 грудня 2021 р. № 1321 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах фахової передвищої освіти» та методичних рекомендацій щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти.</p> <p>Реалізується індивідуальний підхід до навчання осіб з особливими потребами. У студентів формується позитивне ставлення до таких осіб. Психологічна служба коледжу виявляє психологічні особливості студентів, допомагає в адаптації в освітньому середовищі.</p>	<p><a href="#">df</a></p> <p>Психологічна служба  <a href="https://kppk.com.ua/p2016.php">https://kppk.com.ua/p2016.php</a></p>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для осіб з особливими потребами є удосконалена інфраструктура для комфортного перебування. Вхід коледжу обладнано зручним пандусом для безперешкодного доступу до коледжу, в якому функціонує ліфт	Умови доступності для навчання осіб з особливими потребами <a href="https://kppk.com.ua/info/dostupnist.pdf">https://kppk.com.ua/info/dostupnist.pdf</a>

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються п.2 «Планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм» Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка та Положенням про освітній процес в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імен Антона Макаренка, Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Атона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf</a></p> <p>Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка</p>

			<a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf</a>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	<p>Збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників проводиться Комісією з сприяння працевлаштуванню студентів та випускників Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка</p> <p>Збір інформації полягає в постійному аналізі попиту та пропонування на ринку праці, налагодження співпраці з державною службою зайнятості, закладами освіти, моніторингу працевлаштування випускників, створення їх бази даних. Для сприяння працевлаштуванню випускників на офіційному вебсайті коледжу систематично оновлюється інформація. Завідуючі відділенням мають постійний зв'язок з випускниками.</p> <p>Для аналізу та відстеження кар'єрного шляху випускників розроблена анкета випускників.</p> <p>За спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» у 2025/2026 н.р. буде перший випуск.</p>	<p>Комісія сприяння працевлаштуванню студентів та випускників Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/kom.php">https://kppk.com.ua/kom.php</a></p> <p>Опитування</p> <p><a href="https://kppk.com.ua/_questionnaire.html">https://kppk.com.ua/_questionnaire.html</a></p>

3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із педагогічними, науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Відповідальні за впровадження та виконання перегляду є випускові циклові комісії. Показниками для переглу освітньо-професійних програм є рівень оновлюваності освітніх програм, рівень участі роботодавців у розробці та внесенні змін, рівень задоволеності студентів (випускників), індекс працевлаштування випускників, рейтинг за оцінками роботодавців.</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p> <p>Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf</a></p>
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>п. 4. Порядок моніторингу, перегляду та оновлення освітньо професійних програм. Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка описує</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p>

		правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми.	Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час само оцінювання освітньо-професійної програми враховано опитування(анкетування) здобувачів фахової перед вищої освіти. Зокрема, пп. 4.2 Порядку моніторингу, перегляду та оновлення освітньо професійних програм; Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка передбачає щорічне опитування учасників освітнього процесу, які задіяні в реалізації ОП (здобувачі освіти, педагогічні працівники), опитування випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів,	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a>  Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf</a>

		перевірку залишкових знань здобувачів освіти, проведення внутрішнього самоаналізу тощо.	<a href="#">pdf</a>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	<p>Під час самооцінювання освітньо-професійної програми передбачено та враховано пропозиції роботодавців зазначені в рецензіях на ОПП(пп. 4.2 Порядок моніторингу, перегляду та оновлення освітньо професійних програм. Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка ).</p> <p>При самооцінюванні практичної складової освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» передбачається написання роботодавцями характеристик та відгуків на практичну діяльність здобувачів освіти в ЗДО.</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoost.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoost.pdf</a></p> <p>Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf</a></p>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?</p>	<p>Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються та враховуються при розробці й перегляді освітньо-професійної програми. З цією метою у закладі проводяться опитування, анкетування та обговорення на зустрічах зі студентами, працює студентське самоврядування, Зібрані пропозиції аналізуються, обговорюються на засіданнях циклових комісій та педагогічної ради, після чого найбільш актуальні та доцільні з них включаються як зміни в освітньо-професійній програмі</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p> <p>Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf</a></p>
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми передбачають розгляд, обговорення та затвердження педагогічною радою коледжу, до складу якої входять виборні представники студентського самоврядування та є членами педагогічної ради коледжу відповідно статті 37 Закону України «Про фахову передвищу</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p>

		освіту» складають 10 % від виборних представників з числа студентського самоврядування	Склад педради <a href="https://kppk.com.ua/pedrada/Skladped rady.pdf">https://kppk.com.ua/pedrada/Skladped rady.pdf</a>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування здобувачів освіти у коледжі проводиться у формі анкетування через заповнення електронних анкет на офіційному вебсайті коледжу або при заповненні паперових анкет	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a>  Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників та роботодавців у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/poray dokopytuvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/poray dokopytuvannya.pdf</a>  Опитування <a href="https://kppk.com.ua/questionnaire.html">https://kppk.com.ua/questionnaire.html</a>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі розроблено методику опитування здобувачів фахової перед вищої освіти та роботодавців основу якої становить блок	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-

		<p>анкет.</p> <p>Анкета для опитування здобувачів освіти складається з 8 частин: загальне задоволення навчанням; вступ/навчання; навчальні ресурси; обладнання кабінетів; послуги закладу освіти; статистичні дані; пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми.</p> <p>Анкета для опитування роботодавців складається з 4 частин: загальна інформація; розвиток людських ресурсів; навчання персоналу; перспективи розвитку ЗДО.</p> <p>Питання анкети формуються в межах компетентності здобувачів освіти та можуть коригуватися за обґрунтованими пропозиціями.</p>	<p>педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p> <p>Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників та роботодавців у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/poraydokopytuvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/poraydokopytuvannya.pdf</a></p> <p>Опитування  <a href="https://kppk.com.ua/questionnaire.html">https://kppk.com.ua/questionnaire.html</a></p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним у Коледжі процедурам та методикам. Опитування проводяться відповідно із використанням стандартизованих анкет та електронних форм. Забезпечується анонімність та добровільність участі, що підтверджує</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p>

		<p>достовірність результатів. Отримані дані аналізуються робочими групами та використовуються для вдосконалення освітнього процесу й оновлення освітньо-професійних програм.</p>	<p>Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників та роботодавців у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/poray_dokopytuvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/poray_dokopytuvannya.pdf</a></p> <p>Опитування  <a href="https://kppk.com.ua/_questionnaire.html">https://kppk.com.ua/_questionnaire.html</a></p>
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються у процесі перегляду освітньо-професійної програми. Вони аналізуються та обговорюються на засіданнях педагогічної ради й циклових комісій. На основі отриманих даних вносяться зміни до змісту освітніх компонентів, методів викладання та організації освітнього процесу. Це дозволяє підвищити актуальність та якість програми, а також краще відповідати освітнім потребам і професійним очікуванням здобувачів.</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p> <p>Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників та роботодавців у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона</p>

			<p>Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/poray_dokopytuvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/poray_dokopytuvannya.pdf</a></p> <p>Опитування  <a href="https://kppk.com.ua/_questionnaire.html">https://kppk.com.ua/_questionnaire.html</a></p>
--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>У Коледжі розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми. Вона ґрунтується на принципах відкритості, прозорості та безперервного вдосконалення.</p> <p>Зокрема, застосовуються такі механізми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичне опитування здобувачів освіти, викладачів та стейкхолдерів щодо якості змісту програми, методів викладання та практичної підготовки;</li> </ul>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p> <p>Договори на проведення практики здобувачів освіти Київського</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз результатів навчальних досягнень студентів і показників їх працевлаштування;</li> <li>- моніторинг відповідності програми вимогам стандартів освіти та ринку праці;</li> <li>- обговорення виявлених проблем на засіданнях циклових комісій, педагогічної ради;</li> <li>- внесення змін та коригування освітніх компонентів залежно від результатів аналізу та отриманих пропозицій.</li> </ul> <p>Крім того, передбачено регулярний перегляд ОПП у визначені терміни та у разі суттєвих змін у законодавстві чи потребах ринку праці. Завдяки цьому забезпечується оперативне усунення недоліків і підвищення якості освітньої підготовки здобувачів.</p>	<p>професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://surl.li/wldrhe">https://surl.li/wldrhe</a></p>
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>У Коледжі використовуються способи реагування на виявлені недоліки освітньо-професійної програми. Вони спрямовані на оперативне усунення проблем і підвищення якості освітнього процесу. Зокрема, застосовуються такі механізми реагування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коригування змісту освітніх</li> </ul>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysya_koct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysya_koct.pdf</a></p>

		<p>компонентів відповідно до результатів опитувань здобувачів освіти, випускників і роботодавців;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оновлення навчально-методичного забезпечення (робочих програм, навчальних планів, методичних рекомендацій), щоб зробити матеріал більш актуальним і практико-орієнтованим;</li> <li>- внесення змін у форми та методи навчання (збільшення частки практичних занять, впровадження інтерактивних технологій, кейс-методів, дуальної освіти);</li> <li>- залучення стейкхолдерів до перегляду програми для врахування вимог ринку праці та сучасних професійних стандартів;</li> <li>- організація додаткових заходів підвищення кваліфікації викладачів у випадках, коли недоліки пов'язані з методикою викладання або браком сучасних компетентностей;</li> <li>- проведення позапланового перегляду ОПП у разі суттєвих змін у законодавстві чи освітніх стандартах.</li> </ul> <p>Така система дозволяє швидко усунути</p>	<p>Договори на проведення практики здобувачів освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://surl.li/wldrhe">https://surl.li/wldrhe</a></p>
--	--	---	---

		виявлені недоліки, зробивши освітньо-професійною програму більш якісною, гнучкою та орієнтованою на потреби здобувачів і роботодавців.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<p>Роботодавці залучені як партнери до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми.</p> <p>Завдяки партнерству з роботодавцями забезпечується практична спрямованість освітньої програми, її гнучкість та актуальність, а також підвищується конкурентоспроможність випускників на ринку праці</p> <p>Зокрема, роботодавці беруть участь у таких процесах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обговорення змісту освітньо-професійної програми та надання рекомендацій щодо її вдосконалення;</li> <li>- надання відгуків щодо рівня підготовки студентів під час проходження виробничої практики;</li> <li>- залучення до опитувань та експертних оцінювань якості підготовки фахівців;</li> <li>- участь у засіданнях циклових комісій;</li> <li>- участь у роботі екзаменаційних комісій</li> </ul>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p> <p>Договори на проведення практики здобувачів освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://surl.li/wldrhe">https://surl.li/wldrhe</a></p>

		<p>з підсумкової атестації;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- співпраця у форматі дуальної освіти та стажувань, що дозволяє швидко виявляти недоліки підготовки і пропонувати ефективні шляхи їх усунення.</li> </ul>	
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>У Коледжі застосовуються різні методи збору й врахування пропозицій від роботодавців з метою підвищення якості освітньо-професійної програми. Такий підхід дозволяє комплексно враховувати потреби ринку праці та очікування партнерів щодо професійних компетентностей випускників. Зібрані пропозиції аналізуються й інтегруються у процес оновлення освітньо-професійної програми, що забезпечує її актуальність, практичну спрямованість і відповідність сучасним професійним стандартам.</p> <p>Основні методи включають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетування та опитування роботодавців щодо рівня підготовки студентів, актуальності знань і навичок;</li> <li>- проведення спільних круглих столів, семінарів та дискусійних панелей, де</li> </ul>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p> <p>Договори на проведення практики здобувачів освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://surl.li/wldrhe">https://surl.li/wldrhe</a></p>

		<p>обговорюються тенденції розвитку галузі та пропозиції до змісту ОПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- збір відгуків після проходження студентами виробничої практики, що дозволяє виявити сильні та слабкі сторони підготовки;</li> <li>- участь представників роботодавців у засіданнях циклових комісій;</li> <li>- програми стажувань.</li> </ul>	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Коледжем проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми. Він включає опитування студентів, викладачів і роботодавців, аналіз результатів навчання, відгуків після практики та даних про працевлаштування випускників. Результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради та циклових комісій і враховуються під час перегляду та вдосконалення програми.</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoct.pdf</a></p>

#### К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру	Розроблено процедуру збирання інформації	Комісія сприяння

	збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми. Шляхом анкетування та онлайн-опитування випускників, підтримується зв'язок через соціальні мережі, проводяться щорічні зустрічі з випускниками, а також збираються відгуки роботодавців про рівень їхньої професійної підготовки. Отримані дані аналізуються та враховуються при перегляді й удосконаленні освітньо-професійної програми, щоб забезпечити її актуальність і відповідність потребам ринку праці. За спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» у 2025/2026 н.р. буде перший випуск.	працевлаштуванню студентів та випускників Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/kom.php">https://kppk.com.ua/kom.php</a>  Опитування <a href="https://kppk.com.ua/questionnaire.html">https://kppk.com.ua/questionnaire.html</a>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Анкета випускника передбачає питання щодо вдосконалення освітнього процесу, поліпшення побутових умов, покращення навчальних ресурсів; обладнання кабінетів; послуги закладу освіти; статистичні дані; пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми. Аналіз анкетування обговорюється педагогічною радою та ухвалюються рішення про поліпшення зазначених пропозицій та шляхи їх реалізації.	Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників та роботодавців у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка <a href="https://kppk.com.ua/polozhenya/poraydokopytuvannya.pdf">https://kppk.com.ua/polozhenya/poraydokopytuvannya.pdf</a>  Опитування <a href="https://kppk.com.ua/questionnaire.html">https://kppk.com.ua/questionnaire.html</a>

3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>З 2010 року в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка створено комісію сприяння працевлаштуванню студентів і випускників коледжу. Комісія організовує свою діяльність відповідно до чинних законодавчих актів.</p> <p>Для сприяння працевлаштуванню випускників на офіційному вебсайті коледжу систематично оновлюється інформація про актуальні вакансії для здобувачів фахової передвищої освіти; право на самостійне працевлаштування; як створити резюме; приклад резюме; як шукати роботу; як пройти співбесіду</p>	<p>Комісія сприяння працевлаштуванню студентів та випускників Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка  <a href="https://kppk.com.ua/kom.php">https://kppk.com.ua/kom.php</a></p> <p>Опитування  <a href="https://kppk.com.ua/_questionnaire.html">https://kppk.com.ua/_questionnaire.html</a></p>
---	--	---	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-</p>	<p>Дана освітня освітньо-професійна програма була започаткована в 2024 році, акредитацію проходить вперше</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»  <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a></p>

	професійної програми?		
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Дана освітня освітньо-професійна програма була започаткована в 2024 році, акредитацію проходить вперше	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» <a href="https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf">https://kppk.com.ua/program/opp012fmb2024.pdf</a>
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	На виконання листа Державної служби якості освіти України щодо питань посилення у закладах фахової передвищої та вищої освіти контролю за дотриманням вимог законодавства від 06.05.2025 № 01/01-23/940 Київським професійно-педагогічним фаховим коледжем імені Антона Макаренка була створена робоча група з питань дотримання законодавства щодо прийому на навчання та якості організації освітнього процесу для здобувачів фахової передвищої та вищої освітньої форми навчання, зокрема чоловіків призовного віку. Було проведено аналіз: - відповідність процедур вступу, переведення та поновлення здобувачів освіти вимогам чинного законодавства; - реальна участь здобувачів освіти денної форми навчання в освітньому процесі	Наказ коледжу Про затвердження робочої групи для аналізу питань вступу та якості організації освітнього процесу у Київському професійно- педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка ( від 14.05.2025 р. № 50 д)  Лист Державній служби якості освіти України зі звітом щодо дотримання процедур у сфері освітньої діяльності від 24.06.2025 р. № 01/03-49

	<p>(зокрема при застосуванні індивідуальних графіків);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- своєчасне та повне внесення інформації до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО);</li><li>- організація та ведення військового обліку здобувачів освіти.</li></ul>	
--	--	--

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

**Структура та зміст освітньо-професійної програми.** Структура та зміст освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до чинного законодавства.

Програма розроблена і затверджена згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка, що включає всі необхідні компоненти відповідно до статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту».

**Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.** Організація прийому на навчання та визнання результатів, отриманих в інших закладах, відповідають вимогам статті 43 Закону України «Про фахову передвищу освіту». Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» здійснюється на конкурсній основі на підставі правил прийому Коледжу, розроблених відповідно до Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки, Відповідно до статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту»;

**Організація освітнього процесу.** Організація освітнього процесу у Коледжі відповідає чинному законодавству. Положення про організацію освітнього процесу коледжу розроблено та оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу; розроблено та оприлюднено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу».

Відповідно до ст. 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» з метою забезпечення відкритості прийняття рішень і провадження діяльності у сфері фахової передвищої освіти Київським професійно-педагогічним фаховим коледжем імені Антона Макаренка оприлюднюється та оновлюється вся необхідна інформація на офіційному вебсайті коледжу та інформаційних стендах.

**Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність.** Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність відповідно до статті 1 Закону «Про фахову передвищу освіту» є складовою освітньо-професійної програми «Дошкільна

освіта», форми, зміст, методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти, коледжем розроблені форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання відповідно до стаття 49 Закону «Про фахову передвищу освіту», внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає забезпечення дотримання студентоцентричного навчання в освітньому процесі; забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу, відповідно до 26 Закону «Про фахову передвищу освіту»

З метою дотримання принципів академічної доброчесності, коледжем розроблено, затверджено та оприлюднено Положення про забезпечення академічної доброчесності у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка, яке передбачає дотримання академічної доброчесності викладачами та здобувачами фахової передвищої освіти коледжу, у тому числі запобіганню та виявленню академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності.

**Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми.** Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми. рівень освіти та професійної кваліфікації педагогічних працівників, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає вимогам Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, відповідно до 8 та 79 статей Закону «Про фахову передвищу освіту»; кадровий склад оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу, педагогічні працівники Коледжу кожні п'ять років проходять атестацію на засадах, визначених Законом України «Про освіту» та Законом «Про фахову передвищу освіту.

Відповідно до пункту другого статті 24 Закону «Про фахову передвищу освіту» щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» та загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу упродовж п'яти років складає не менші 120 годин.

Педагогічна рада коледжу розглядає та затверджує обсяг щорічного підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу; заходи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу, розвиток їхньої творчої ініціативи та затверджує щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

**Освітнє середовище та матеріальні ресурси.** Фінансові ресурси Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми

«Дошкільна освіта», для реалізації освітньо-професійної програми застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання, комп'ютерні навчальні лабораторії, комп'ютерні та прикладні програми, мультимедійне обладнання тощо, коледж забезпечений соціальною інфраструктурою (спортивний зал, їдальню, медичний пункт, гуртожиток), доступом до мережі Інтернет.

Всі приміщення, які задіяні в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами.

Фонд бібліотеки Коледжу забезпечений підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта».

**Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми.** Положення про внутрішню систему забезпечення якості оприлюднене на сайті коледжу. Коледж дотримується процедур щодо розроблення та затвердження ОПП; моніторингу та періодичного перегляду; опитування здобувачів освіти; залучення студентського самоврядування.

Здобувачі фахової передвищої освіти через органи студентського самоврядування залучені до обговорення покращення освітнього процесу. Відповідно до статті 37 Закону «Про фахову передвищу освіту» та статуту коледжу, до складу педагогічної ради входять десять студентів.

Питання працевлаштування та кар'єрного шляху випускників опрацьовує комісія сприяння працевлаштуванню студентів та випускників Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка. Перший випуск студентів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» відбудеться 30 червня 2026 р.

Вся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною

Директор Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка

Володимир КОШИНСЬКИЙ

(підпис)